

europapress.es

La Mesa Estatal de la Enseñanza Concertada se reúne por primera vez cinco años después de aprobarse su creación

MADRID, 5 (EUROPA PRESS)

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha constituido este viernes 5 de octubre la Mesa Estatal de la Enseñanza Concertada, que se ha reunido por primera vez en la sede del ministerio desde que fuera aprobada su creación en 2013. "Este ministerio está muy satisfecho con la constitución de esta mesa para iniciar los cauces de diálogo y negociación imprescindibles para la mejora de la educación concertada", ha asegurado el secretario de Estado de Educación y Formación Profesional, Alejandro Tiana.

La mesa, que reúne a sindicatos, patronal y representantes de la enseñanza concertada, ha analizado el modo de llevar las subidas salariales de los empleados públicos a los profesores de la educación concertada dentro de la perspectiva de una equiparación gradual, según ha informado el Ministerio. "La reunión de esta mesa es una muestra del compromiso que el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha adoptado con la enseñanza y, por supuesto, con la concertada, parte importante del sistema educativo", ha subrayado el secretario de Estado de Educación.

VALORACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

En la reunión, el sindicato CCOO ha trasladado una batería de propuestas para mejorar las condiciones laborales de trabajadoras y trabajadores del sector, como la revisión de las plantillas del profesorado, la disminución de ratios, la reducción de la jornada lectiva o la creación de una nueva normativa básica sobre conciertos educativos, ya que "la actual cumplirá en breve los 33 años", apuntan desde el sindicato. Además, desde CCOO se ha reclamado el cumplimiento de la 29ª disposición adicional de la LOE, que permite la creación de una comisión, dentro de la conferencia sectorial, con "las organizaciones empresariales y sindicales más representativas en el ámbito de la enseñanza privada concertada para el estudio de la cuantía de los módulos de concierto que valore el coste total de la impartición de las enseñanzas en condiciones de gratuidad".

UGT también apoya esta la creación de esta comisión, y además ha reclamado el incremento de los módulos de la enseñanza concertada o la homologación salarial total para sus trabajadores, entre otras propuestas, según ha informado el sindicato en un comunicado.

Por su parte, la Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza (FSIE) ha valorado "positivamente" la constitución de la Mesa. "La constitución de este espacio para el diálogo aportará sin duda estabilidad y tranquilidad al sector", ha explicado FSIE, que ha solicitado durante la reunión la firma de un acuerdo que garantice, al menos, los mismos incrementos salariales que los funcionarios en 2019 y 2020.

Desde Escuelas Católicas también se ha valorado "positivamente" la reunión por "la voluntad del Ministerio de Educación por avanzar en la resolución de los problemas que afectan a la enseñanza concertada", y ha reclamado que se retome el estudio del coste real del puesto escolar, "imprescindible para adecuar los módulos de concierto y evitar el déficit crónico que padecen muchos centros", apunta la federación de centros.

EL PAÍS

ENTREVISTA A KEN ROBINSON / EXPERTO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

“La escuela tiene una visión muy limitada de lo que es la inteligencia”

El exasesor de más de 10 gobiernos critica el academicismo de la escuela y defiende la incorporación de disciplinas como la danza

ANA TORRES MENÁRGUEZ. 7 OCT 2018

Ken Robinson (Liverpool, 1950), exasesor en materia de innovación educativa del ex primer ministro británico Tony Blair y de otros 10 gobiernos, bromea con que mucha gente cree que solo existe en vídeo. No le falta razón. En 2006 protagonizó una charla TED sobre cómo las escuelas matan la creatividad que ya suma más de 53 millones de visualizaciones en todo el mundo. Desde entonces, es uno de los pensadores educativos más solicitados y su caché puede llegar a los 50.000 euros por conferencia. Critica que el colegio funciona de forma similar a las cadenas de producción industrial: se ofrece la misma enseñanza a todos los niños sin tener en cuenta sus necesidades de aprendizaje. "Es un sistema competitivo que está fallando a los alumnos", lamenta.

En su último libro, *Creative Schools* (Penguin Random House), Sir Ken Robinson –en 2003, la reina Isabel II lo nombró caballero por fomentar las artes- propone un modelo de escuela que contemple otros grados de inteligencia más allá de la académica, porque “no todos los niños irán a la Universidad y hay que ayudarles a descubrir su talento”.

Robinson vive en Los Ángeles, desde donde lidera la creación de dos plataformas *online*, una para conectar a profesores de todo el mundo y acelerar el cambio educativo, y otra para ayudar a los jóvenes a descubrir su vocación. Esta semana visitó Madrid para participar en EnlightED, un evento impulsado por Fundación Telefónica, IE University y South Summit para abordar los retos de la tecnología y la transformación del sistema educativo, donde contestó a las preguntas de EL PAÍS.

Pregunta. ¿Cómo cree que debe ser hoy la escuela?

Respuesta. Vemos la escuela como un lugar de rutinas, calendarios exigentes y exámenes. No tiene por qué ser así. Los colegios dividen a los alumnos por grupos de edad, pero en la vida real no nos relacionamos así. La escuela es una comunidad de personas que aprenden y lo primero que habría que hacer es mezclarlas, no hacer del colegio un lugar tan rígido. Al final del día, cuando los niños finalizan las clases, juegan juntos, no hacen diferenciaciones por edades.

En segundo lugar, una buena escuela es la que tiene horarios flexibles. Si un adulto en su día a día se viese obligado a realizar una actividad diferente cada 40 minutos, se quemaría enseguida. Los colegios tienen que funcionar con ritmos naturales para permitir que los niños dediquen el tiempo necesario a cada tarea. Hoy existen programas suficientemente sofisticados para que cada estudiante trabaje a su ritmo, con sus propios horarios.

P. Las escuelas innovadoras suelen ubicarse en los barrios con rentas más altas y las escuelas privadas llevan, en muchos casos, la delantera. ¿Qué se puede hacer para que la innovación educativa no incremente la desigualdad?

R. No se trata de elegir entre innovación o desigualdad, sino de conectar ambos puntos. La innovación es también un cambio en la estrategia a la hora de gestionar el sistema educativo. Ser más inclusivo también es innovar. Los niños que viven en barrios complicados y que además, en algunos casos, no hablan bien el idioma, tienen que recibir más apoyo. Tienen un punto de partida distinto, por su situación familiar, y para ofrecerles las mismas oportunidades hay que centrarse en dar respuesta a sus necesidades.

P. Los profesores se quejan de que no tienen tiempo ni herramientas para transformar la escuela. ¿Qué les recomienda?

R. Enseñar es complicado, los docentes están sometidos a una gran presión. En mi libro *Creative Schools* cuento que la revolución debe hacerse de abajo hacia arriba. Hay que entender cómo funcionan los cambios sociales, siempre desde la raíz. Persuadir a los políticos a pensar diferente no es la solución. Los grandes temas que afectan a la educación tienen que ir más allá de un ciclo electoral; no pueden depender de la voluntad de un mandatario. Es como el movimiento MeToo o las acciones para frenar el cambio climático; son iniciativas que surgen al margen de la vida política.

P. ¿Los profesores tienen que hacer la revolución independientemente de lo que marquen los programas oficiales?

R. Cuando un profesor cierra la puerta de la clase, se enfrenta a un grupo de estudiantes a su manera, muy pocos sistemas prescriben cómo enseñar, no te dicen qué hacer minuto a minuto. El profesor decide qué hacer. Mucho de lo que pasa en educación no tiene que ver con la legislación, sino con los hábitos.

P. Otra de las grandes tareas pendientes es la revisión de los métodos de evaluación. ¿Cree que PISA -la prueba internacional sobre educación más reconocida del mundo elaborada por la OCDE- está afectando negativamente a los centros?

R. La idea de las pruebas PISA era ofrecer evidencias sobre el funcionamiento de los centros para permitir a los gobiernos tomar decisiones sobre la pertinencia de sus políticas. El problema es la competición que se produce entre países. Su objetivo de posicionarse bien en los rankings les lleva a renunciar al uso de programas innovadores de aprendizaje, por ejemplo en matemáticas o lengua, para poder cumplir con las exigencias de esas pruebas. En los últimos 20 años, Estados Unidos ha gastado miles de millones en exámenes estandarizados -los alumnos realizan cerca de un centenar de evaluaciones externas durante el periodo escolar-.

Esas pruebas no han ayudado a nadie. Las puntuaciones en matemáticas o lengua están en el mismo punto que hace 20 años y eso desmoraliza a los profesores y desmotiva a los jóvenes. Las tasas de graduación tampoco han mejorado; ha sido un experimento fallido. Otro ejemplo es el de Hong Kong, donde hay compañías que ofrecen formación para preparar a los niños de tres años para el examen de acceso a la escuela infantil. Hemos perdido la cabeza.

P. Uno de los grandes fracasos de la escuela es el abandono escolar. ¿Es por falta de motivación?

R. No me gusta la palabra abandono porque esconde un estigma, sugiere que el alumno ha fracasado. Es la escuela la que está fallando a los niños. Está concebida con una visión muy reducida de lo que es el éxito, que suele asociarse con lo meramente académico. La danza es tan importante como las matemáticas, pero hay una visión muy limitada de lo que es la inteligencia. Nos desarrollamos física, emocional, espiritual y socialmente, tenemos diversos talentos. La escuela no lo mide y por ello mucha gente seguirá pensando que ha fracasado.



Hay escuelas alternativas que no se centran únicamente en lo académico sino en descubrir el talento. Funcionan porque tienen una visión alternativa de lo que es el éxito. Un ejemplo es la red de escuelas Big Picture Learning, unos 100 centros con una conexión muy cercana con los padres y aprendizaje individualizado, con diferentes caminos para cada alumno. En la web Alternative Education Resource Organization se pueden encontrar ejemplos de estos centros.

europapress.es

La Inteligencia Artificial llega a los institutos madrileños de la mano de un proyecto pionero

MADRID, 8 Oct. (EUROPA PRESS) –

Un total de 22 institutos de la Comunidad de Madrid participarán durante este curso en un programa pionero que introduce el conocimiento y desarrollo de la Inteligencia Artificial entre los alumnos de la región de cara a potenciar las vocaciones científicas y tecnológicas entre los estudiantes. Esta iniciativa, denominada 'Watson va a clase' y que impulsa la multinacional IBM permite a los alumnos construir un pequeño robot (TJBot) por medio de las impresoras 3D de las que disponen los centros de la región por medio de la asignatura de Programación y Robótica. Una vez construido, los alumnos conectan el robot a IBM Cloud, la plataforma de inteligencia artificial de IBM, programar el robot con criterios de Inteligencia Artificial y realizar acciones como entender el lenguaje, entablar una conversación, captar emociones o realizar tareas específicas, entre ellas reconocer una prenda de vestir o hacer recomendaciones parecidas.

El consejero de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid, Rafael van Grieken, y la presidenta de IBM en España, Portugal, Grecia e Israel, Marta Martínez, han presentado este proyecto piloto en el instituto Marqués de Suanzes, precisamente uno de los centros que despliega esa iniciativa. La idea es poder extenderlo en el futuro a más centros de Bachillerato y Formación Profesional. Ambos han podido comprobar de primera mano el trabajo de los escolares a la hora de utilizar este robot con inteligencia artificial. Para su desarrollo, 25 profesores de tecnología de diferentes centros han recibido formación especializada por parte de expertos de Inteligencia Artificial de IBM. El consejero de Educación regional ha explicado que se trata de un proyecto "singular, único" y que va a ser "líder" en materia de conocimiento. "La Inteligencia Artificial es ya una realidad y será mucho mayor en los próximos años", ha apuntado.

"ESTAMOS EN EL CAMINO CORRECTO"

También ha enfatizado que la Comunidad de Madrid creó la asignatura de Programación y Robótica dado que dan mucha importancia al conocimiento de las nuevas tecnologías y ha ensalzado el programa STEM Madrid para fomentar las vocaciones relacionadas con la ciencia, la tecnologías, la ingeniería y las matemáticas. "Estamos en el camino correcto, en el camino del futuro", ha subrayado Van Grieken para recalcar la necesidad para el desarrollo de los alumnos que tiene este campo, junto al conocimiento de los idiomas.

A su vez, la presidenta de IBM en España ha relatado que la tecnología tendrá un impacto muy importante en el futuro próximo, como muestra un estudio que prevé que la Inteligencia Artificial genere dos millones de empleos en los próximos años. Marta Martínez ha apuntado que esta iniciativa es un "proyecto ilusionante" que permite desarrollar aplicaciones que fomentan el conocimiento, algo que tendrá similar impacto a otros campos de la enseñanza como el dominio del inglés.

Aparte, ha relatado que los profesionales voluntarios de IBM estarán a disposición de los centros para ayudarles en cualquier cuestión que necesiten y que se desplegará un concurso (durante el mes de junio) entre los centros para premiar la mejor aplicación en Inteligencia Artificial.

En esta presentación, un grupo de estudiantes programaban el robot con datos e información para mantener una conversación con el dispositivo sobre reservas de restaurantes y hoteles. Además una de las voluntarias de IBM ha explicado que la herramienta de programación es muy sencilla para los alumnos. Según explica la Consejería, la actividad formativa ha tenido una parte teórica y otra práctica, con el fin de aplicar a la docencia de manera "más creativa" las capacidades de la Inteligencia Artificial.

Asimismo, se les ha dotado de una Raspberry Pi3 (ordenador de placa simple) y de los componentes electrónicos necesarios para construir el robot. Expone también que Madrid ha sido "pionera" en la puesta en marcha de la asignatura de Programación y Robótica en el curso 2015/16 en 1º y 3º de ESO y en el 2016/17 la extendió a los cursos de 2º y 4º de ESO, de forma que más de 200.000 alumnos han cursado estos estudios en los centros públicos, concertados y privados, y todos ellos terminarán su educación obligatoria con 300 horas lectivas de Programación. Para su puesta en marcha, la Comunidad de Madrid instaló en los institutos un equipamiento que incluía 1.500 ordenadores portátiles y táctiles y 330 impresoras 3D que sirven, entre otras muchas cosas, para poder realizar las piezas del robot de 'Watson va a clase'.

Los malentendidos entre la escuela y el mundo del trabajo

Si a partir de ahora el trabajo no va a ser estable, ¿no deberían preparar los centros educativos a sus estudiantes para que puedan desenvolverse en el nuevo entorno?

JOSÉ ANTONIO MARINA. 09/10/2018

En los debates sobre el voto femenino en los comienzos de la República, se manejaba un argumento que era un elogio envenenado. La mujer es la defensora de todo lo puro y valioso del mundo, por eso no puede meterse en política. Eso hay que dejárselo a los hombres, seres menos trascendentales, que pueden ocuparse de esos sucios menesteres. También la escuela ha sufrido a veces ese elogio envenenado. Debía dedicarse a la formación de los espíritus, a las 'artes liberales', para no contaminarse.

La historia había empezado mal, porque la palabra 'escuela' procede del griego 'sjolé', que significaba ocio, es decir, era el lugar al que podían ir quienes no tenían que trabajar. La educación era una exclusiva del hombre libre; el trabajo, del siervo. La escuela podía resultar peligrosa porque podía animar a la gente a no trabajar. La Junta de Reformación, creada por el conde-duque de Olivares para regenerar el país, pidió a Felipe IV que "en pueblos y lugares pequeños donde en fechas recientes se han instalado estudios de gramática, que se supriman, porque con la facilidad que su proximidad permite, muchos labradores envían a ellos a sus hijos y los sacan de sus ocupaciones, en las cuales nacieron y se criaron, y a las cuales deben destinarse".

La 'pública felicidad'

Fue la Ilustración la que enalteció el trabajo. Creía en el progreso humano y pensaba que la escuela debía colaborar a él, fomentando la 'pública felicidad', que incluía la prosperidad económica. El libro emblema de la Ilustración, la 'Encyclopédie', se titula: 'Enciclopedia o diccionario razonado de las ciencias, las artes y los oficios'. En España, Jovellanos insistió en la necesidad de estudiar las ciencias matemáticas, la buena física, la química, "porque han enseñado al hombre muchas verdades útiles, que han desterrado del mundo muchas preocupaciones perniciosas y a quienes la agricultura, las artes y el comercio de Europa deben los rápidos progresos que han hecho en este siglo". Las Sociedades de Amigos del País intentaron fomentar la industriosisidad, el estudio y la práctica económica. Con este fin se crearon las Escuelas de Artes y Oficios.

Pero esta idea no duró mucho. La Ilustración fue seguida de una industrialización masiva, que no necesitaba mano de obra especializada. El marxismo, que había empezado reconociendo que el trabajo es la función mediante la cual el hombre se realiza, acabó pensando que en realidad le enajenaba y que en un mundo ideal el trabajo desaparecería. Malas lenguas decían que habían oído gritar a Henry Ford: "Cuando necesito dos fuertes brazos, me mandan una persona. ¿Y qué hago yo con una persona?". En los sesenta del pasado siglo, una parte de la 'pedagogía crítica' sostuvo la idea de que el trabajo formaba parte del sistema de opresión capitalista, y que la escuela se limitaba a 'reproducir' la estructura social vigente. Aparecieron movimientos contrarios a la escuela, como el impulsado por Ivan Illich: "La escuela, esa vieja y gorda vaca sagrada, abre un abismo de clases, prepara una élite y con ella el fascismo". Freire se quejaba de que la escuela está orientada a formar "futuros trabajadores sumisos, consumidores expectantes y ciudadanos pasivos". Después apareció la pedagogía sesentayochista aspirando a construir una civilización que no se basara en la represión y el trabajo, sino en la liberación de los instintos. Eros y civilización era el lema. Pronto, el problema vino en sentido contrario. No se trataba de cómo liberarse del trabajo. El problema era que se iba a terminar. El nuevo libro de éxito era el de Jeremy Rifkin, 'El fin del trabajo' (1994). El aumento del desempleo obligaría, decía, "a replantearse las bases mismas del contrato social".

Los tres objetivos de la escuela

En esas estamos. Se advierte de que los robots van a colonizar las fábricas y se repite en los foros internacionales que el 60% de los puestos de trabajo que van a ocupar los niños que ya están en la escuela no se ha inventado todavía. Es cierto que la escuela no tiene como único objetivo preparar para la entrada en el mundo laboral, pero no puede desentenderse de él. El sistema educativo tiene tres objetivos que debe saber coordinar: el desarrollo personal, la formación para la convivencia y la ciudadanía, el acceso al mundo del trabajo. Necesitamos saber organizar bien estos objetivos. No se trata de pegar la formación profesional como un postizo a la escuela. La escuela forma personas, ciudadanos y profesionales en todos los niveles.

Estamos diciendo que nuestros alumnos no van a tener un trabajo estable y damos de ello una visión optimista hasta la bobería: ¡qué bien! ¡Van a poder ejercer su creatividad, reinventarse continuamente, convertirse todos en emprendedores, cuidar de su marca personal, explorar! ¡Todos vamos a ser autónomos! ¿No es la autonomía la quintaesencia de la libertad? Pero ¿estamos preparados para esto? Luis Enrique Alonso, en su libro 'La crisis de la ciudadanía laboral', señala que esta permanente apelación al riesgo, la competitividad y el azar ha abierto un espacio para la desformalización y desinstitucionalización de las relaciones laborales.

La incertidumbre ha dejado de ser un miedo para introducirse, de forma natural, en el discurso laboral. Pero Richard Sennett, en 'La corrosión del carácter', después de señalar que "la cultura moderna del riesgo se caracteriza por que no moverse es sinónimo de fracaso, y la estabilidad parece casi una muerte en vida", advirtió de los problemas personales, familiares y sociales que ese "mundo laboral líquido" provoca. Todo esto me lleva a señalar como tarea urgente del mundo educativo —por el bien de nuestros alumnos— repensar profundamente las relaciones entre escuela y trabajo.

Un Ministerio de Educación moderno

Ya saben que he trabajado mucho para conseguir un pacto educativo. Ya no es el momento. Necesitamos un plan más ambicioso. Aunque oigan decir con frecuencia que hemos entrado en la sociedad del conocimiento, lo cierto es que hemos entrado en la era del aprendizaje, porque el conocimiento no nos llega por ciencia infusa. Vivimos sometidos a una implacable 'ley universal del aprendizaje', que dice así: "Toda persona, toda institución, toda empresa o toda sociedad, para sobrevivir, necesita aprender al menos a la misma velocidad a la que cambia el entorno; y si quiere progresar, ha de hacerlo a más velocidad". Por eso, lo que necesitamos es un 'Pacto para la creación de una sociedad del aprendizaje', tomando el título de la obra de Joseph Stiglitz 'Creating the Learning Society'. Este debería ser el objetivo de un Ministerio de Educación moderno, que tendría que tener el carácter de vicepresidencia porque tiene que coordinar áreas de varios ministerios: industria, investigación, trabajo, bienestar social, sanidad, cultura, hacienda. Y también movilizar a todos los agentes sociales.

El tiempo se nos está acabando. Ayer, Héctor G. Barnés publicaba en El Confidencial una estupenda entrevista con el rector de la Universidad Nacional de Singapur, considerada la mejor de Asia. Se reconocía preocupado porque buenos profesionales estaban siendo despedidos a partir de los 40 años, porque sus conocimientos habían quedado obsoletos. Como gran innovación, su universidad iba a ofrecer a sus alumnos egresados que 20 años después pudieran cursar gratuitamente dos cursos de actualización que eligieran voluntariamente. La idea es revolucionaria y, sin embargo, va a quedar inmediatamente insuficiente, porque 20 años van a ser una eternidad, y la actualización va a tener que hacerse como máximo cada cinco años. Todos estos cambios exigen un esfuerzo tremendo para repensar el futuro del trabajo desde el mundo de la educación. Mientras tanto, nuestros políticos siguen discutiendo si son galgos o podencos. Los siete millones de alumnos en las aulas, a los que considero 'mis' alumnos, nos piden que quienes estamos ya situados, y tenemos por ello la posibilidad de dedicar tiempo y esfuerzo al cambio, nos ocupemos de su futuro.

EL PAÍS COMUNIDAD DE MADRID

El PP gana votos en los lugares donde instala colegios concertados

La formación mejoró sus resultados en casi el 75% de las circunscripciones en las que firmó conciertos

JUAN JOSÉ MATEO. MADRID 9 OCT 2018

La apuesta por la educación concertada ha impulsado el poder regional del PP en la Comunidad, apuntalando más de 20 años de Gobierno ininterrumpido en la Comunidad, según un estudio de la evolución de los resultados electorales de la formación en las circunscripciones en las que firmó conciertos entre 2005 y 2011. Justo cuando el Ejecutivo prepara un decreto para priorizar la instalación de esas escuelas en zonas con "condiciones económicas desfavorables", ese balance anima a los estrategas del PP, que creen que la política educativa les ayudará a mantener gobiernos municipales en las elecciones de 2019.

"Quería decirles algo que es la primera vez que digo en una tribuna pública", dice al principio de la legislatura el exconsejero de Educación regional, Luis Peral, durante un debate en la Asamblea. "En las elecciones municipales de 2007, en los 24 municipios de la Comunidad de Madrid donde se celebraron concursos de suelo público para construir nuevos centros concertados, el PP incrementó sus votos en un 5,94%", explica. "Es decir, un 50% más que el incremento del 4,04% que se produjo en el conjunto de los municipios de la Comunidad", añade. Y concluye: "Apoyar el derecho de elección de los padres (...) es algo requerido por el sentido común político de un partido que quiere gobernar".

El PP defiende que se le premia porque cubre una demanda social. Los expertos ponderan que esos colegios y las promociones de nuevas viviendas se convierten en un polo de atracción para familias que no viven en el municipio, que se inscriben allí para sumar puntos de proximidad que les permita matricular a sus hijos, y que luego votan, cambiando la dinámica electoral. El PSOE, finalmente, advierte de que el Ejecutivo intenta consolidar ese modelo con el decreto de educación concertada que quiere aprobar antes de final de legislatura, y a cuyo borrador ha tenido acceso EL PAÍS.

"Tendrán prioridad para acogerse al régimen de conciertos aquellos que atiendan a poblaciones escolares de condiciones económicas desfavorables o los que realicen experiencias de interés pedagógico para el sistema educativo, especialmente las relacionadas con la atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo", reza el borrador del decreto autonómico con el que el Gobierno del PP quiere regular la enseñanza concertada en la Comunidad. Esa propuesta, que recoge el espíritu de la ley estatal y también prima a las entidades sin ánimo de lucro, es interpretada en clave electoral por el PSOE y los sindicatos.

"El PP presume de que recibe más votos poco naturales donde ha hecho concertados", dice el portavoz socialista de educación, Juan José Moreno, en referencia a las palabras de Peral. "Y la alusión del decreto a la

priorización de los conciertos en poblaciones escolares con condiciones desfavorables solo tiene dos lecturas, a cada cual más sangrante”, sigue. “Una es que parece que los colegios concertados lo van a hacer mejor, cuando lo puede y lo debe hacer perfectamente la educación pública”, enumera. “Y la segunda es que parece que va a ser una solución para las familias a las que no acaba de gustarles la pública porque a su juicio acoge demasiados niños con dificultades socioeconómicas”.

Tanto CC OO como UGT se suman a la teoría de que la concertada favorece las expectativas electorales del PP. Y los datos la validan.

Entre 2005 y 2011, los ciudadanos de más del 70% de las circunscripciones extracapitalinas en las que el Gobierno impulsó un colegio concertado premiaron al PP con un resultado mejor que en la cita electoral precedente. Solo la debacle de las elecciones municipales y autonómicas de 2015, que tuvo carácter nacional, rompió una tendencia mayoritaria en los municipios de la Comunidad de Madrid. Fuera de ella se quedaron municipios en los que estallaron casos de corrupción, como Boadilla del Monte, Alcalá de Henares o Valdemoro, donde el PP perdió apoyos.

Relación causa-efecto

Sin embargo, el Gobierno niega que haya una relación de causa-efecto, especificando que nunca se ha elegido la zona en la que se firma un colegio en función de las necesidades políticas del partido. Y recuerdan que en los tres últimos cursos no se ha firmado ningún concierto en la región.

“Los centros se abren o cierran en función de la demanda de los ciudadanos, se prima la libertad de elección, que se pueda estudiar allá donde se quiera”, apuntan desde la actual consejería de Educación, que dirige Rafael Van Grieken. “Ese es el eje central de la política educativa: la libertad de elección”, subrayan. “Y además no siempre se abre el concierto en función de una iniciativa política, se pueden abrir en función de iniciativas populares, como la de la asociación de vecinos de Valdebebas, que ahora ha solicitado un centro concertado”.

EVOLUCIÓN DEL APOYO AL PARTIDO

Alcorcón. El PP multiplicó los 34.000 votos de 2003 para llegar a 35.500 en 2007 y 41.300 en 2011. En medio, abrieron más de una decena de colegios concertados y hubo un cambio poblacional impulsado por las nuevas promociones de urbanizaciones. Este municipio tampoco se salvó de la debacle popular de 2015: el PP no llegó a los 29.000 votos.

Rivas Vaciamadrid. El PP logró 5.400 votos en las elecciones de 2003 en esta localidad. Ocho años después, había superado los 9.000. En paralelo, dos colegios concertados habían apuntalado sus opciones en una circunscripción siempre dominada por Izquierda Unida.

Móstoles. De los 46.900 votos de 2003, el PP logró alcanzar casi 53.500 en las elecciones de 2011.

europapress.es

Celaá reprocha al PP la pérdida de equidad en el sistema educativo, mientras Europa "mejoraba su posición"

MADRID, 9 Oct. (EUROPA PRESS) –

La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, ha afirmado este martes 9 de octubre que en la época de gobierno del Partido Popular, cuando los países europeos "mejoraban su posición" en materia de Educación, "España, como nadie, estaba bajando, empeorando en equidad".

Así se ha expresado la titular de la cartera de Educación durante la sesión de control al Gobierno en el Senado, al ser preguntada por el senador socialista Francisco Menacho sobre la reversión de los recortes del PP en materia educativa.

Celaá ha insistido en que esto fue así porque el Ejecutivo de Mariano Rajoy "tomó la decisión de recortar en Educación cuando ningún país que quiera un desarrollo personal y un desarrollo colectivo lo hace".

En este sentido, la ministra ha destacado que en el año 2012-2013 "el gasto en personal docente se redujo en un 9% y desaparecieron casi 30.000 profesores del sistema".

Además, ha recalcado que en ese periodo el gasto se redujo en 6.000 millones de euros, "descendió del 4,95% del PIB del año 2009 hasta el 4,22% de 2016", mientras que el gasto de las familias aumentó pasando de los 9 millones de euros en 2009 a los cerca de 12 millones de euros en 2015. "Lo que da idea del esfuerzo que las familias han tenido que hacer para compensar el Estado de Bienestar", ha subrayado.

Celaá ha criticado también que las ratios de alumnos por aula "se dispararon" en algunas zonas "más allá de lo sostenible para hacer una educación diversificadora y personalizada en el alumno".

La ministra de Educación ha recordado que el Gobierno enviará al Congreso una ley que revierta los recortes del real decreto ley 14/2012 para eliminar la posibilidad de elevar hasta un 20% las ratios máximas de alumnos por aula, las sustituciones de profesores a los 10 días de la baja, y devolver a las comunidades autónomas su capacidad autonormativa para decidir el horario de docencia directa al profesorado "tal y como estaba establecido antes del año 2012".

Por su parte, el senador socialista ha declarado que "afortunadamente, hace ya cuatro meses que el PP pasó a la historia en este país" porque, a su juicio, "han sido los 7 años más negros para la Educación en estos 40 años de democracia".

Andreas Schleicher (OCDE): "Los planes de estudios en España están sobrecargados y tienen poca profundidad"

El responsable del Informe PISA rechaza cualquier tipo de "adoctrinamiento" y considera "contraproducente" la "segregación"

MADRID, 9 Oct. (EUROPA PRESS) –

El director de Educación y Competencias en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Andreas Schleicher, considera que los planes de estudios en España "están sobrecargados" y tienen "poca profundidad", y propone reducir contenidos en la aulas a cambio de fomentar "ideas más fundamentales" de cada asignatura. "Hay que enseñar menos cosas y con más profundidad", ha asegurado Schleicher (Hamburgo, 1964) en una entrevista a las agencias españolas en Madrid, donde ha acudido para presentar su libro 'Primera clase', editado por la Fundación Santillana.

"En Japón, que tiene una situación parecida a España, redujeron el 30% del contenido de su plan de estudios y su rendimiento educativo no ha disminuido", ha explicado el investigador alemán y responsable del Informe PISA, que desde el año 2000 evalúa las capacidades de estudiantes de todo el mundo en lectura, matemáticas y ciencias. Para Schleicher (Hamburgo, 1964) "no se trata de la cantidad de asignaturas" que cursan los escolares, "sino de lo esencial de cada una", y aconseja a los docentes que se esfuercen en transmitir una "comprensión multidisciplinar" a sus alumnos. "Es muy fácil enseñar conocimiento, pero difícil enseñar un entendimiento profundo. Es difícil, pero es el futuro de la enseñanza. De lo contrario, simplemente estaremos enseñando a los estudiantes a ser tan listos como un 'smartphone', pero nada más", sentencia.

MÁS EDUCACIÓN EN VALORES

"En la era de la inteligencia artificial, tenemos que pensar mucho más sobre aquello que nos hace humanos", sostiene el alemán, crítico con el concepto "instrumental" de la educación. "A veces nos hemos olvidado de valores como la tolerancia y la cohesión. Hay un enfoque industrial de la educación en la que estandarizamos a la gente, pensamos mucho en el desarrollo cognitivo, y creemos que los valores son algo que corresponden a la familia, pero no al colegio, y es algo que deberíamos cuestionar seriamente", arma.

"El precio de no haber prestado atención a esto es la fragmentación de la sociedad, amplificada por la tecnología", añade Schleicher, recordando que el próximo Informe PISA, que se publicará en 2019, incorporará un análisis de "los valores y las actitudes hacia la diversidad" en los más de 70 países que participan en el estudio, y que dibujan realidades educativas todavía distantes. "En Singapur, el nuevo plan de estudios no está estructurado en torno a la física o la historia, sino a los valores. Allí, si eres un profesor de educación física, no te tienes que preguntar si tus alumnos están en forma, sino si son responsables por los demás, trabajar bien en equipo, desarrollan valentía, liderazgo o relaciones positivas. Valores que deberían estar en el centro de una buena educación", expone.

MEJOR CALIDAD QUE CANTIDAD

En la fórmula de Schleicher para construir una escuela de calidad en el siglo XXI se aboga porque los profesores pasen tiempo con los alumnos fuera del aula, que la educación se personalice a las necesidades y talentos de cada estudiante, o que los docentes nunca dejen de aprender. Mejoras que recomienda al sistema educativo español, más que aumentar la financiación o reducir el ratio de alumnos por aula. "En países como España, es más importante la calidad de los recursos que la cantidad de los recursos que inviertes en educación", asegura.

Por ello, según Schleicher, "si no cambias las prácticas pedagógicas, tener más o menos alumnos en el aula no cambia nada". En su opinión, y tras años analizando los sistemas educativos de medio mundo, el alemán prefiere invertir en "profesionalizar" a docentes, o llevar a los mejores profesores a aquellos centros con mayores necesidades.

El director de Educación de la OCDE también apela a los padres y madres del alumnado. "No deberíamos mirar la escuela como un lugar donde dejamos a los niños, y donde son simplemente consumidores de conocimiento", dice para hacer un llamamiento a la implicación de las familias, porque mejora el rendimiento escolar de sus hijos. "Preguntar a tu hijo cómo le ha ido en el colegio tiene un impacto muy importante en sus resultados, porque le demuestra que el colegio es algo muy importante", explica aportando ejemplos de distintas latitudes del planeta. "En Suecia o Finlandia, al final del año, el profesor reúne a cada alumno con sus padres simplemente para preguntar en qué aspectos pueden mejorar, y la regla de oro es que ninguno se puede quejar de nada, todos tienen que pensar en mejorar los resultados", relata.

NI SEGREGACIÓN NI ADOCTRINAMIENTO

Sobre la situación de la educación en España, el responsable de la materia en la OCDE pone en valor el progreso de los últimos años, a pesar de que un informe de su organización publicado el pasado mes de septiembre alertara de que el 55% de los hijos de padres sin estudios secundarios en España tampoco logran alcanzar ese nivel formativo cuando son adultos. Un dato que podría interpretarse como una avería del 'ascensor social' que supone la educación para la población más vulnerable.

"Analizo ese dato en positivo, porque España ha avanzado mucho más en movilidad social que otros países de Europa", asegura Schleicher, que rechaza todo tipo de segregación en las aulas, también por sexo. "No creo que sea el enfoque adecuado, cualquier forma de segregación en educación ha demostrado ser contraproducente", defiende el investigador. Del mismo modo, el alemán rechaza todo tipo de adoctrinamiento en las aulas, incluso la que pueden ejercer los poderes públicos. "La educación no debería tratarse de una visión de un gobierno sobre cómo funciona el mundo, sino de cómo hacemos para que los estudiantes miren al mundo desde diferentes perspectivas", argumenta para reivindicar el espíritu crítico. "Nos centramos demasiado en escribir libros de texto políticamente correctos y poco en ver cómo tienen que ver los niños el mundo actual, por el que tienen que navegar y analizar lo que escuchan y lo que leen sin señalarles lo que es bueno o lo que es malo", sentencia.

El Confidencial

EL DIARIO DE LOS LECTORES INFLUYENTES ENTREVISTA CON ANDREAS SCHLEICHER

“Los estudiantes españoles son buenos en las cosas que van a ser irrelevantes”

El responsable de la Educación de la OCDE acaba de publicar 'Primera clase', un libro en el que recoge sus principales hallazgos tras casi dos décadas al frente del examen PISA.

HÉCTOR G. BARNÉS. 09/10/2018

En 1995, cuando el físico alemán Andreas Schleicher se sentó junto a los representantes de 28 países desarrollados para plantearles la posibilidad de que la OCDE, la organización para la que trabajaba, realizase una prueba internacional para evaluar y comparar diferentes sistemas de educación, la mayoría recibieron la propuesta con indiferencia o desprecio. Muchos pensaron que no tenía sentido, porque el mejor sistema educativo era el suyo (Francia se topó con la dura realidad tras la primera oleada). Otros consideraban que no era asunto de la OCDE y algunos adujeron que era imposible. Aun así, Schleicher decidió seguir adelante.

Casi un cuarto de siglo después, PISA se ha convertido en el examen referencia a nivel global. Muchas veces, como suele ocurrir en España, se convierte en un arma arrojada —o propagandística— entre partidos políticos. Algo que dista de la intención de Schleicher al diseñar y perfeccionar la prueba año tras año, que es ofrecer una guía para que los países sepan qué pueden hacer para mejorar el rendimiento de sus habitantes y ayudarles a desarrollar las habilidades que necesitarán en su vida adulta. Algunas de las conclusiones de este trabajo acaban de ser recogidas en 'Primera clase. Cómo construir una escuela de calidad para el siglo XXI', editado en nuestro país por Santillana.

Entre esos rasgos diferenciadores se encuentran, por ejemplo, la formación continua del profesorado, la firme creencia en que todos los estudiantes pueden alcanzar un alto nivel educativo, proporcionar una autonomía escolar adecuada a los centros y profesores o invertir los recursos manera eficiente. Pero ¿dónde se encuentra España en ese panorama? El actual director de Educación y Competencias de la OCDE ha atendido a El Confidencial para ayudarnos a situarnos en nuestro lugar, descubrir nuestras fortalezas y abordar nuestras debilidades desde su mirada externa y, en principio, menos viciada por los lugares comunes.

PREGUNTA. La publicación de una nueva oleada del informe PISA en España suele ir acompañada de terror, incertidumbre y lecturas interesadas. Pero ¿cuáles son a su juicio los puntos fuertes y débiles de nuestro país?

RESPUESTA. A menudo en educación se prioriza lo urgente sobre lo importante. Cuando miro a España, lo que menos me preocupan son las pequeñas fluctuaciones en el rendimiento, lo que me preocupa es que los estudiantes son buenos en cosas que resultan cada vez menos relevantes en nuestra sociedad, por ejemplo, la reproducción de contenidos memorísticos, que es lo más fácil de automatizar. Son más débiles a la hora de resolver problemas o de enfrentarse a procesos complejos de pensamiento, que exigen extrapolar o aplicar tu conocimiento a una situación no conocida.

Siempre que vengo a España, lo primero que me critican es que preguntamos a los estudiantes cosas para las que no les han preparado. Pues claro que no, así es la vida en el siglo XXI. No se trata de que la educación no sea eficiente, sino de que sea irrelevante, propia de un sistema industrial que se centraba en la transmisión de conocimiento.

Hay un gran debate en España sobre las diferencias de rendimiento entre regiones, pero solo hay entre un 10 y un 15% de variación. La diferencia es mucho mayor dentro de cada colegio. Si te centras demasiado en el nivel político —esta región o este colegio lo hace mejor que este otro—, te olvidas que mucha gente se está escurriendo por las grietas del sistema.

P. En el libro lamenta que muchos padres consideren que la educación se ha echado a perder porque sus hijos no están aprendiendo lo mismo que ellos, y que ese pensamiento, muy popular en España, es uno de los grandes hándicaps para el progreso.



R. La educación es una empresa social muy conservadora. Como padres, nos ponemos nerviosos cuando nuestros hijos no aprenden cosas que eran muy importantes para nosotros, y juzgamos los colegios en función de nuestra experiencia. Se trata de una falta de confianza profesional. Cuando vas al médico, confías en que va a aplicar su mejor experiencia y conocimiento y que va a utilizar la última tecnología. Eso no ocurre con la educación, y es algo que deberíamos dejar atrás. Los profesores consiguen el respeto gracias a su autonomía, que no significa que puedan hacer lo que quieran, sino que hacen lo que saben que es mejor.

El 'statu quo' es muy protector, intenta garantizar que las cosas se queden como están. Por eso hay una brecha entre lo que la sociedad espera y lo que las escuelas proporcionan, que en el siglo XXI está haciéndose cada vez mayor.

P. La publicación del último PISA provocó que muchos reparásemos en la diferencia en el rendimiento entre comunidades autónomas, pero usted no le concede tanta importancia.

R. La diferencia entre colegios es, de hecho, muy pequeña. Es un logro de España: ha sido capaz de alcanzar un rendimiento sólido de todo el sistema educativo, apenas hay diferencias entre los colegios privados y los públicos. Pero cuando utilizas ese criterio pierdes de vista al estudiante como persona que aprende, y la gran brecha se encuentra en la diferencia entre individuos. España se enfrenta a ello de forma mecánica: si no lo haces bien, tienes que repetir, o estudiar más, o irte a otro entorno. La clave está en que te entiendan como estudiante: ¿tengo el tiempo como profesor para comprenderte? ¿Conozco a mi clase? ¿Cómo puedo apoyarte? Ahí se encuentra el margen de mejora en el rendimiento de España.

El foco político y periodístico se encuentra en las instituciones políticas, como la escuela o la región, pero incluso el mejor colegio o la mejor comunidad pueden mejorar para que llegue a todos los alumnos. Todos los estudiantes pueden aprender, pero ¿cómo descubrimos los talentos extraordinarios de los alumnos ordinarios? Ese es el reto.

P. El reciente 'Panorama de la educación' señalaba lo común que el hijo de un español que no tuviese COU o el Bachillerato tampoco alcanzase ese nivel. La educación termina condicionando la movilidad social.

R. Creo que, si miras la imagen general, España lo ha hecho muy bien. Hace más de 30 años, la cantidad de personas con un buen nivel educativo era muy baja. España está en el buen camino, su reto hoy tiene más que ver con cómo atraer a los mejores profesores a las clases más complicadas y en cómo alineas los recursos con las necesidades en el micronivel. No se trata de destinar más recursos. En Finlandia, el 30% del tiempo de aprendizaje es fuera del aula, así que los profesores tienen más recursos para descubrir lo que el estudiante necesita.

Cuando te fijas en cómo influye la educación en la movilidad social, no tiene que ver con las habilidades cognitivas, sino con las emocionales. Y los colegios no se fijan lo suficiente en eso, sino en enseñar lectura, matemáticas, ciencia e historia.

P. En el libro señala que los países con mejor rendimiento no son tanto los que invierten más dinero sino los que mejor saben usarlo. En España, por el contrario, la negociación para el pacto educativo se terminó después de que los partidos no se pusiesen de acuerdo a tal respecto.

R. Por supuesto, los recursos importan, y en educación más dinero es siempre mejor que poco dinero. Pero España debe replantearse cómo utilizar sus recursos, durante mucho tiempo el esfuerzo se ha puesto en reducir el tamaño de las clases, pero quizá sería más interesante apoyar la profesión docente. Los sueldos están bien, los salarios son razonables en España, pero la enseñanza no es intelectualmente atractiva. Hay poco espacio para la colaboración, apenas observan a los colegas o intercambian opiniones, así que a menudo se sienten como figuras intercambiables que transmiten un currículum, no como dueños de su práctica profesional.

Si eres un médico, llevas a cabo experimentos, investigas. Estás siempre en la vanguardia de tu profesión. En la escuela, existe esta idea de que sacas una carrera y entonces estás tú solo. Los alumnos nunca aprenderán durante toda su vida si no ven a sus profesores haciéndolo. También hay que alinear los recursos con las necesidades: ¿cómo consigues que los mejores docentes vayan a las clases con más dificultades? Es lo que ocurre en Shanghái, por ejemplo: si vienes de una escuela de alto rendimiento y quieres ser director, te enviarán a un colegio en dificultades. Si tienes éxito, entonces sí podrás ser un gran director. Es mejor invertir en la calidad que en la cantidad.

P. Volviendo al pacto educativo, uno de los problemas en España es la imposibilidad de ponerse de acuerdo, el constante bamboleo de leyes cada vez que hay un cambio de gobierno. ¿Cómo de importante es este factor?

R. La educación es un campo donde puedes perder unas elecciones como Ministro de Educación pero nunca las puedes ganar, porque hace falta mucho tiempo para poner una buena idea en práctica. Si miras por el mundo, hay dos clases de países que han tenido éxito educativo: los que no tienen que preocuparse por los cambios políticos, como China, que básicamente pueden fijar una visión a largo plazo e ir acercándose poco a poco a ella; o naciones como Japón, Finlandia o Canadá, donde la educación no forma parte del debate político. No introducen una ley de reforma educativa con cada nuevo gobierno.

Prestamos mucha atención al volátil entorno político y muy poca a convertir la educación en una empresa social donde cuenten profesores, padres, la sociedad en su conjunto. En estos sistemas donde la propiedad de la educación es mucho más amplia la estabilidad está garantizada. Si eres profesor y sabes que dentro de tres años llegará otro gobierno y la reforma que se ha implantado será paralizada, dejarás de creer en lo que haces. El enfoque español en las leyes no ha provocado ningún cambio en las aulas. Es un mundo abstracto que no tiene nada que ver con lo que pasa. Si miras los resultados de PISA, te das cuenta de que los países con mejores resultados han tenido éxito al despolitizar la educación.

Portugal es un ejemplo interesante. Sufrió una crisis económica similar a España y tuvo que efectuar recortes, pero mientras que en España estos tuvieron un cariz más político –por ejemplo, para intentar no molestar a la mayoría– en Portugal fue más estratégico. Pensaron cómo podían gastar a largo plazo para que el dinero empleado estuviese mejor invertido. Hay cambios a corto plazo, como introducir ordenadores en la clase o reducir el tamaño del aula que no causan gran diferencia; son los cambios en el enfoque de la enseñanza por parte de los profesores los que ocasionan un mayor impacto.



"La tecnología en las aulas es todavía más perjudicial que beneficiosa"

Andreas Schleicher, responsable del informe PISA, cree que la enseñanza en España está demasiado centrada en la repetición de conocimientos y le falta una carrera profesional y mayor apoyo a los profesores

ADELA MOLINA. MADRID. 10/10/2018

Andreas Schleicher, el responsable del famoso [informe PISA](#), se muestra "comprensivo" con la decisión de Francia de prohibir los teléfonos móviles en los colegios. El director de educación de la [OCDE](#) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) cree que, de momento, no estamos preparados, no existe aún una pedagogía que nos ayude a usar tabletas y teléfonos de forma que aumenten el rendimiento de los alumnos: "Según los análisis de la OCDE la tecnología está transformando la enseñanza pero a día de hoy todavía de una forma más negativa que positiva. Si lo pensamos los alumnos simplemente se dedican a copiar y pegar de Google cuando tienen que aprender algo. Por eso la iniciativa de Francia yo creo que puede ser buena porque la tecnología a día de hoy sirve como distracción".

El gran reto de la escuela del siglo XXI pasa además por romper lo que denomina "burbujas virtuales", es decir, la posibilidad de relacionarnos a través de las redes sociales sólo con quienes piensan como nosotros y de recibir información que únicamente reafirma lo que pensamos. También cree es necesario adaptar el aprendizaje a esta nueva realidad: "En el pasado cuando uno quería formarse podía encontrar un libro, consultar una enciclopedia y encontrar la respuesta a su pregunta. Hoy en día tenemos Google que nos da miles y miles de respuestas a una misma pregunta y entonces tenemos que ser capaces de interpretar esas respuestas. En el pasado aprendíamos contenidos en el futuro tenemos que aprender a tener una especie de brújula fiable que nos ayude a navegar por las situaciones en las que nos vamos a encontrar".

Schleicher, que está en Madrid para presentar su libro 'Primera Clase' editado por la [Fundación Santillana](#) y la [OCDE](#), avanza que el próximo informe PISA evaluará la "competencia global" de los alumnos de 15 años. "Consiste en ver el mundo y las cosas que aprendemos desde diferentes perspectivas, desde diferentes ópticas", explica, "esta es una de las competencias que va a ser más importante para el siglo XXI".

Sobre el sistema educativo español - estancado desde años en los resultados de PISA - cree que "todavía se tiene un enfoque educativo industrial donde hay un plan de estudios, donde los profesores aprenden a enseñar y luego imparten los conocimientos a los alumnos". Falta creatividad e innovación y especialmente un mayor apoyo social e institucional a los profesores: "Hace falta que la carrera docente sea algo más profesional que puedan diseñar ellos mismos el sistema educativo, que se conviertan en mentores, que tengan más y mejores oportunidades en su carrera profesional, que puedan hacer prácticas colaborativas con otros compañeros, que no se sientan siempre aislados en las aulas, y ya está".

EL PAÍS

El 85% de los profesores rechaza las oposiciones para acceder a la escuela

Nueve de cada diez docentes reclaman en una encuesta un cambio en su carrera profesional porque consideran que no avanza ni incentiva

ELISA SILIÓ. Madrid. 10 OCT 2018

Partidos, sindicatos y asociaciones de profesores comparten la idea de que hay que impulsar un nuevo modelo profesional docente adaptado a la realidad del siglo XXI. Que es necesario renovar el sistema, desde el acceso al grado de Educación Infantil y Primaria (Magisterio) hasta el devenir profesional docente. En ese contexto, REDE (Red por el Diálogo Educativo), que aúna a colectivos de todas las ideologías, da a conocer hoy

miércoles una encuesta a 800 profesionales de la educación que representan proporcionalmente el perfil medio del docente en España. Nueve de cada diez de ellos creen necesario definir un nuevo modelo de profesión docente, pues para el 67% su carrera no es ni clara ni atractiva.

El 85% de los encuestados rechaza el sistema de oposiciones en España, que en la última gran convocatoria ha dejado sin cubrir el 9,6% de las 20.689 plazas de profesor de secundaria o FP ofertadas pese a que se presentaron unas 200.000 personas. El Ministerio de Educación no quiere entrar a analizar “ni la concepción ni la corrección de los exámenes” porque no le compete, pero su responsable, Isabel Celaá, ha anunciado que se “revisará el actual procedimiento de las oposiciones”.

A ocho de cada 10 participantes en el estudio no les convence la forma de valorar los méritos al acceder a la docencia. En la actualidad, el primer ejercicio de las oposiciones es teórico y es obligatorio aprobarlo para pasar al segundo, en el que se presenta una programación y se expone una unidad didáctica. En esta segunda fase pesa en la nota final la experiencia docente previa y la formación académica complementaria. “Hay consenso entre los docentes en el acceso a la profesión. No se puede llamar el MIR de los profesores porque ya está maldito”, explica Lucas Gortázar, experto en evaluación educativa y miembro de Atlántida, la asociación pedagógica que con la Fundación Cotec para la Innovación han impulsado la encuesta. El MIR, que da acceso a la profesión médica, fue una idea lanzada por Alfredo Pérez Rubalcaba en la campaña electoral de 2011. “Los profesores quieren una fase de transición remunerada, que les habilite en el ejercicio de la docencia con un componente práctico, más allá de las facultades de Educación. Que se les acompañe cuando no saben dar clase”, prosigue.

Comisiones Obreras, sindicato mayoritario de la enseñanza, reivindica que las pruebas no sean eliminatorias y que se valoren más los años de docencia. “¿Un profesor de instituto debe ser un gran matemático o alguien con habilidades para enseñar los fundamentos de la materia?”, se pregunta Francisco García, secretario general del sindicato. Una opinión que comparten los interinos, que representan ya —tras años de recortes y oposiciones escasas— el 29% de las plantillas.

“Queremos con REDE ser un actor en el juego. Queremos que los intereses de aquellos elementos transversales sobre los que todo el mundo esté de acuerdo estén representados en el debate público”, explica Gortázar. “Y que cuando un partido quiera jugar con la politización de la educación (independientemente de quien sea) decirle no. No se puede poner los intereses partidistas por delante de los educativos” Esta encuesta pretende ser “un preámbulo, empezar a generar debate, movimiento, que se visualice lo que queremos”, prosigue.

Cuando se pide a los encuestados que enumeren las cuatro características básicas que debe tener un buen profesor, alrededor de un 10% cita el expediente académico, pero para un 59% es conocimiento de la asignatura. Para los docentes es más importante ser empático en clase, aplicar pedagogías activas o ser capaz de gestionar el aula.

Los sistemas educativos de mayor éxito en las evaluaciones internacionales (los de Singapur, Finlandia y Canadá) tienen muchos puntos en común: la comunidad educativa trabaja codo con codo con otros sectores de la sociedad (universidad, empresas o clase política), aplican métodos pedagógicos que dotan al profesor de libertad de acción y se establecen redes de trabajo en las que los profesionales de distintos centros comparten sus experiencias en el aula. De todo ello se quejan los encuestados en España. Un 80% piensa que no se trabaja de forma colaborativa entre profesores, un 81% echa en falta un mayor contacto con las universidades y para el 67% los nuevos docentes no reciben una formación práctica adecuada.

En un mundo globalizado, con grandes avances tecnológicos y acontecimientos imprevistos, todos los expertos coinciden en que los docentes necesitan reciclarse. Al 49% de ellos en España no les convence la formación continua que ofrecen los centros de profesorado, empobrecidos tras los años de crisis. Un 73% cree que habría que componer grupos de trabajo de profesores en torno a un proyecto común, un 63% replicaría las buenas prácticas de otros o un 60% querría que se celebrasen cursos o seminarios en su propio centro.

¿Qué incentivaría a los docentes en su carrera? Para el 80% de los encuestados, que les subiesen el salario. Las diferencias de sueldo entre comunidades son grandes. Si el docente de secundaria lo es en el País Vasco, su sueldo bruto mensual asciende a 2.757 euros. Si imparte clases en Baleares, cobrará 2.099. Junto a los docentes portugueses y griegos, son quienes más han sufrido los recortes en los sueldos. Aun así, los españoles están entre los que más cobran cuando empiezan a trabajar, según un estudio de la Unión Europea de 2016, pero su nómina se estanca y termina por debajo de la media cuando se jubilan. Pero antes que una subida del salario, los profesores ven como incentivo participar en intercambios con otros institutos o en experiencias de innovación.

El 80% de los profesores reconoce que no trabaja en equipo y que no es evaluado de forma adecuada

Antes que mejorar su sueldo, prefieren tener una carrera profesional más atractiva, según una encuesta de la Fundación Cotec y el Proyecto Atlántida

Nueve de cada 10 ven necesario definir un nuevo modelo de profesión docente y el 65% ve inadecuado el actual sistema de oposiciones

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. 10 OCT. 2018

Los profesores españoles están desmotivados, desanimados y desincentivados. Lo ha dejado claro el responsable educativo de la OCDE, Andreas Schleicher, y también lo ponen de manifiesto los resultados de una encuesta en la que el 80% de los consultados reconoce que los docentes no tienen incentivos, no trabajan en equipo y no son evaluados de forma adecuada.

La encuesta, elaborada por la Red por el Diálogo Educativo del Proyecto Atlántida y la Fundación Cotec, se realizó el pasado mes de junio a 772 personas, el 85% de ellos docentes de centros públicos, concertados y privados de Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Universidad. La muestra es pequeña pero significa una aproximación al estado de ánimo de los profesores en un contexto en el que hay pocos trabajos similares. Hay que remontarse a 2014 para encontrar un estudio similar, que también reflejó la misma insatisfacción y necesidad de un cambio en una profesión que durante décadas no ha tenido ningún desarrollo profesional.

Ahora nueve de cada 10 encuestados ve necesario definir un nuevo modelo de profesión docente. No se ha preguntado expresamente por el llamado MIR educativo porque "es una expresión coloquial que se ha generalizado, pero que puede significar cosas distintas, según quien la emplea y hace referencia a una experiencia exclusiva de nuestro país", en palabras de Florencio Luengo, coordinador del Proyecto Atlántida.

El trabajo pone de manifiesto que los consultados consideran más importante tener una carrera profesional atractiva que mejorar sus salarios o elevar la nota de acceso a las titulaciones educativas. Más que el sueldo valoran como incentivos participar en proyectos de innovación o en intercambios con otros centros educativos.

Prácticas remuneradas

Reconocen, además, que el sistema educativo actual tiene bastantes debilidades. ¿Cuáles? La más citada es la poca relación entre la universidad y los centros educativos. También se menciona una formación continua inadecuada para actualizar los conocimientos y las prácticas. Tres de cada cuatro apoya un periodo de prácticas remuneradas para docentes en formación.

"En la actualidad tienen dos tipos de prácticas: mientras están formándose (el **practicum**) y cuando han superado la fase de oposición. En ninguno de los dos casos las prácticas son remuneradas. El profesorado que supera su fase de estudios y no se presenta a oposiciones o no supera las oposiciones, no realiza el segundo tipo de prácticas. Esta última situación afecta, sobre todo, al profesorado de los centros privados y a una parte del profesorado interino en los centros públicos", explica Luengo.

Se observa en la encuesta un descontento generalizado con el modelo actual de acceso a la función pública docente. El 65% considera inadecuado o muy inadecuado el sistema de acceso. Un porcentaje similar critica el modelo y las competencias demandadas en la fase de oposición, mientras que el 55% opina que la fase de concursos con su actual sistema de valoración de méritos es muy mejorable. Seis de cada 10 reclaman cambios en la oposición y cinco de cada 10 son partidarios de que se determine un modelo de formación para los docentes noveles.

¿Por qué están tan desconformes? "Sencillamente, porque hay muchas personas e instituciones que no están convencidas de que las personas que superan la oposición son las que mejor desempeñarán las funciones que tendrán luego atribuidas", responde Luengo. "Las dudas sobre el sistema son razonables y en muchos casos están muy justificadas".

Mentorizaciones y horas de formación

Los sondeados también piden tutorizaciones sistemáticas, continuas y organizadas, que ahora no se hacen, así como espacios para el desarrollo de sesiones formativas, como en Singapur, uno de los sistemas educativos más exitosos del mundo, donde los profesores tienen derecho a 100 horas de desarrollo profesional al año.

Lo que plantean los expertos de la Red por el Diálogo Educativo es un modelo efectivo de evaluación del profesorado, porque el que actualmente contempla la ley nunca se ha llegado a desarrollar. Este modelo estaría vinculado al desarrollo profesional. También proponen que la formación del profesorado se realice también en colegios e institutos; es decir, una parte del horario del profesorado estaría dedicado a formar a los que empiezan.

"Ha llegado el momento de tomar decisiones dentro de un modelo general de profesión y de profesionalidad docente que es necesario debatir y consensuar", reclama Luengo. "Esperamos que llegue ese debate para poner sobre la mesa experiencias avanzadas sobre lo que se denomina el modelo de capacidad profesional docente ampliada. No es el momento de adoptar decisiones aisladas".

Gobierno y Podemos acuerdan más becas, menos tasas universitarias y extender la educación entre 0 y 3 años

MADRID, 11 Oct. (EUROPA PRESS) –

El Gobierno y Unidos Podemos han pactado aumentar la financiación de becas y ayudas al estudio, reducir las tasas universitarias a los "niveles previos a la crisis", y extender la educación de 0 a 3 años permitiendo a los Ayuntamientos con superávit a invertir en escuelas infantiles, según el acuerdo para los Presupuestos Generales del Estado (PGE).

Según el documento que recoge las medidas del acuerdo, que ha sido firmado este jueves en el Palacio de la Moncloa por el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, y el secretario general de Podemos, Pablo Iglesias, el sistema de becas y ayudas al estudio para el curso 2019-2020 se "simplificará" para "hacerlo más transparente", "priorizando" las "becas concedidas por razones socioeconómicas". Esta medida tendrá "un impacto global de 536 millones".

Además, el acuerdo incluye una dotación de 50 millones de euros para material escolar gratuito en las etapas obligatorias "con el objetivo de ayudar a las familias a superar la cuesta que supone el inicio de curso escolar". Por otra parte, PSOE y Unidos Podemos han pactado "reducir las tasas universitarias a los niveles previos a la crisis con la derogación".

Otra de las medidas que incluye el pacto para los PGE está dirigida, según PSOE y Unidos Podemos, a "impulsar la universalización de la escuela entre los 0 y 3 años" para "mejorar la conciliación", "reducir la desigualdad" y "combatir el fracaso escolar". Para ello, "se facilitará que las corporaciones locales puedan destinar parte de su superávit a realizar Inversiones Financieramente Sostenibles (IFS) financiando y mejorando las escuelas infantiles actualmente gestionadas por estas administraciones, lo que supone un impacto de 300 millones de euros", se expone en el documento del acuerdo al que ha tenido acceso Europa Press. En ese sentido, el pacto contempla que los PGE de 2019 incluyan 30 millones "para aquellos municipios que, no contando con superávit, planifiquen inversión" en escuelas infantiles.

En total, se cifra el impacto presupuestario de estas medidas en 330 millones de euros, y servirá de "soporte inicial para la elaboración del plan de universalización que se diseñará a lo largo de 2019" para incorporar "al ciclo educativo la etapa de 0 a 3 años en una red de recursos integrada pública y gratuita".

El acuerdo para los PGE también recoge la supresión del aumento obligatorio de la jornada lectiva de los docentes, la posibilidad de elevar hasta un 20% las ratios máximas de alumnos por aula y la espera de 10 días lectivos para nombrar a funcionarios interinos que sustituyan a profesores titulares de baja. Sin embargo, estas medidas están incluidas en un anteproyecto de ley que ya fue aprobado por el Consejo de Ministros el pasado 14 de septiembre.

ESCUELA

Retomar un Pacto Educativo EDITORIAL

Retomar las negociaciones para lograr un Pacto Educativo y aumentar la inversión son algunos de los retos que tendrá el próximo responsable del Ministerio de Educación del nuevo Gobierno del socialista Pedro Sánchez. En el debate "¿Todavía es posible un pacto de Estado por la Educación?", organizado por Cuadernos de Pedagogía, las portavoces de Educación coinciden en que es necesario buscar una fórmula en la que cualquier cambio en el pacto educativo requiera una mayoría cualificada para que la educación no esté al albur de los colores políticos. No obstante, José Antonio Marina, quien propuso (en una entrevista en 2016) que para alcanzarse ese acuerdo tenía que ser propuesto por alguien que estuviera por encima de los partidos políticos, es decir, el rey. Además, en estos días (dos años después), Marina (también en otra entrevista) asegura que "ha pasado el momento del pacto educativo" y propone algo más ambicioso", y da esta legislatura por perdida educativamente.

Algo parecido siente las portavoces de PP y Ciudadanos, ambas en el debate de Cuadernos de Pedagogía, se asombraban del abandono del PSOE, el pasado mes de marzo, de la Subcomisión por el Pacto Educativo del Congreso de los Diputados.

Los puntos de acuerdo entre las fuerzas políticas siguen encontrándose en la necesidad de reformar la profesión docente desde sus inicios y el impulso a la Formación Profesional.

Los expertos indican que es necesario marcos de discusión más potentes, capaces de resolver conflictos enquistados. Además, diferentes voces de la comunidad educativa han pedido ya al Gobierno que recupere las

negociaciones para lograr el suficiente consenso que permita sustituir la actual Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). También lo ha hecho el último ministro de Educación de un gobierno socialista, Ángel Gabilondo, que ha señalado el Pacto Educativo como un asunto prioritario.

La portavoz de Ciudadanos en el debate indicaba que "No estamos igual que hace un año y medio", refiriéndose a la posibilidad de un gran acuerdo entre los grupos parlamentarios. Parece ser que el escepticismo es un elemento para no lograr un pacto educativo. La comunidad educativa y, sobre todo, los alumnos, necesitan que los dirigentes hagan las cosas con urgencia, con serenidad, escuchándose y sabiendo que hay pluralismo educativo.

La Unión Sindical de Inspectores de Educación pide "afrentar" el estatuto de la función pública docente

La Unión Sindical de Inspectores de Educación (USIE) ha pedido este viernes 5 de octubre, Día Mundial de los Docentes, "afrentar de manera decidida" el estatuto de la función pública docente, que se espera desde hace doce años sin que "ningún gobierno desde entonces ha mostrado voluntad política para llevarlo a cabo", denuncia USIE.

"Exigimos definir una carrera profesional seria, rigurosa y con efectos, que incluya, además, blindar la autonomía e independencia técnica de la inspección de educación como garantía de derechos educativos. Es necesario reforzar su condición de autoridad pública, a efectos de homologar la igualdad entre los ciudadanos", expone USIE en un comunicado.

El sindicato de inspectores de educación recuerda que han pasado 11 años "desde la publicación del Estatuto Básico del Empleado Público" sin que se haya afrontado el desarrollo del estatuto de la función pública docente. "Las prioridades han sido otras y, por ese motivo, estamos atascados en un aspecto que es esencial para la calidad y equidad del sistema educativo. La eficacia de un sistema educativo tiene en sus docentes el pilar que lo sustenta", asegura.

"Se hace necesario afrontar, de una vez por todas, una carrera profesional docente que permita la mejora del desempeño profesional, seleccionar de manera rigurosa a los más cualificados para la docencia, la promoción objetiva en el escalafón, la eliminación de los puestos designados de forma arbitraria por la autoridad política", defiende USIE.

Del mismo modo, considera "urgente" acometer "un modelo de evaluación continua, objetiva, vinculada a un plan de formación y con efectos retributivos y profesionales tanto de equipos directivos como de profesores", y también el "blindaje de la autonomía e independencia técnica de la inspección".

"El Estatuto de la Función Pública Docente debe formar parte de ese gran pacto por la educación, sacado de la agenda política por intereses partidistas", concluye USIE en el comunicado.

Bruselas publica un manual para que los profesores den a conocer el patrimonio cultural europeo en el aula

La Comisión Europea ha publicado un manual para que profesores de toda la Unión Europea y de diferentes materias puedan dar a conocer en el aula la importancia del patrimonio cultural como un "valor compartido" a nivel comunitario, y que abarca desde la literatura hasta el arte, así como monumentos y tradiciones.

El manual, que está disponible en línea en los 24 idiomas oficiales de la UE, ayudará a los docentes de cualquier disciplina a "introducir el patrimonio cultural en el aula o fuera de ella" mediante debates y actividades participativas como un juego virtual.

"Nuestro lema para el Año Europeo del Patrimonio Cultural es 'donde el pasado se encuentra con el futuro', y qué mejor manera de apoyar esta idea que permitiendo que niños y jóvenes aprendan y aprecien el patrimonio cultural" mediante una serie de herramientas, ha asegurado el comisario europeo de Educación y Cultura, Tibor Navracsics.

Las actividades, que están enfocadas a estudiantes de entre 10 y 15 años, pretende invitar a los jóvenes a reflexionar sobre la importancia de preservar el patrimonio cultural y el hecho de que se trate de un elemento de unión entre europeos y que va "más allá de las fronteras nacionales", que a su vez fomenta la identidad europea, según el comunicado del Ejecutivo comunitario.



¿A quién le importa la carrera docente?

El Estatuto o carrera profesional ha vuelto a la conversación. Una reivindicación sindical histórica de la que habla la ministra Celaá. Preguntamos a algunas docentes sobre el tema.

Pablo Gutiérrez del Álamo

El desarrollo profesional a lo largo de la vida, la carrera docente... Reivindicación histórica de los sindicatos, frustrada en 2007 por el alto nivel de inversión que requería en su momento, al borde de la crisis económica que enterró este asunto durante más una década.

La nueva ministra ha hablado desde que tomó posesión, de la necesidad de desarrollar una carrera docente, un Estatuto (dependiendo de quién lo nombre y si hay consenso en alguna denominación). Quiere reilusionar a los docentes estudiando, de entre diferentes documentos ya expuestos sobre la mesa, las posibilidades de creación de un marco para la vida laboral de medio millón de docentes (de la pública).

Pero, ¿le interesa de verdad al personal docente este asunto? Hemos preguntado a algunas docentes, de diferentes lugares del país, de diferentes niveles de la educación obligatoria. La respuesta rápida podría ser que no les interesa esto de la carrera.

No porque no sea una buena idea, sino porque los problemas que hoy se plantean en las aulas son mucho más acuciantes que ver si acumulando formación consigo un mejor salario o puedo moverme de centro a otro que me motive más o puedo llegar a la dirección o la inspección en cierto número de años.

Un posible Estatuto Docente supone asumir una serie de costes para pagar esa formación a lo largo de la vida, para pagar las subidas salariales que, eventualmente, puedan ir sumadas a esta formación. Dinero es, en definitiva, el mayor de los escollos a la hora de hablar de la carrera.

También lo es para las maestras y profesoras a la que hemos consultado. “Nuestras necesidades -nuestras urgencias- son otras. Lo que necesitamos son condiciones dignas para desempeñar bien nuestro trabajo: ratios razonables; currículos sensatos; un replanteamiento de nuestra jornada laboral que haga posible la reflexión sobre la práctica, la coordinación docente, la conversación y la escucha. Las necesidades que hay que atender con más urgencia son las del alumnado. Pongan ahí el foco. En la pobreza infantil, por ejemplo”. Así se expresa por correo electrónico Guadalupe Jover, profesora de Lengua y Literatura en un IES de Collado Villalba (Madrid).

Este del Estatuto-carrera docente es uno de esos temas que en algunos círculos se levantan cada cierto tiempo. Nos comentaba un docente ya jubilado, en una conversación informal, que efectivamente es un tema que no preocupa en los claustros. Sí preocupan el alumnado, la falta de recursos, la formación inicial y continua... Además, opinaba que hablar del Estatuto en muchos casos se utiliza como cortina de humo, para distraer la conversación de temas que sí preocupan y, además de urgentes, son importantes.

“No te creas que yo tengo una idea muy formada sobre el estatuto docente. Creo que es una reivindicación de los sindicatos pero no tanto de docentes”, nos cuenta Margarita (nombre ficticio), una maestra que opina que “sería importante abordarlo pero nunca ha sido una lucha latente entre los docentes”. Un gremio que, según dice, es muy individualista. “Temas como las jubilaciones anticipadas docentes o las enfermedades propias de los docentes, al final solo nos importan cuando nos vemos afectados directamente”.

Otra maestra, de la provincia de Sevilla y que también prefiere no dar su nombre, habla de manera parecida. En su caso, de hecho, confiesa no tener una opinión sobre el Estatuto o la carrera.

Como comentaba la ministra hace unos días en la entrevista que publicamos en este periódico, la necesidad de desarrollar una carrera es la de cada docente sepa que “no siempre va a quedar en la misma posición”. “Llevo treinta años de oficio en secundaria, afirma Guadalupe Jover, y jamás se me ocurriría pensar que sigo en la misma posición en la que entré. No quiero estar en otro lado. Soy feliz en las aulas. Lo que quiero es estar en donde estoy... de otra manera”.

Jover también mete mano al asunto de las evaluaciones del personal docente. Evaluaciones que servirían bien para conseguir mejoras salariales, bien para hacer méritos en el currículo. “No hay que pagar más a quien hace mejor su trabajo. Hay que redoblar el celo para que ningún docente haga dejación de su responsabilidad profesional, y hoy por hoy la administración educativa está muy lejos de asegurarlo. Todos conocemos casos tan excepcionales como sangrantes. Y los agraviados no son ‘los otros docentes’. Quien sufre el daño es el alumnado”.

También en relación con las evaluaciones y su posible efecto en los méritos del currículo del personal docente, Guadalupe Jover vuelve a la carga: “Cuando investigamos, montamos grupos de trabajo, elaboramos materiales didácticos o ponemos por escrito nuestras reflexiones no buscamos *hacer currículum*. Lo que queremos, es sencillamente no tener que ir siempre contracorriente y que hacerlo no requiera una suerte de sacerdocio. Nos basta con poder trabajar en paz”. Sentencia esta docente de Secundaria.

¿Cómo modificar radicalmente la relación teoría-práctica? Mejora de la formación para la docencia (2)

JAUME CARBONELL

Como implementación de las reflexiones contenidas en el MIF: **Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres** (véase artículo anterior) se ha abierto un debate con agentes sociales y educativos para

proponer algunas acciones estratégicas. Con el propósito de mejorar la competencia docente del futuro se plantean dos objetivos: lograr un máster universitario como nivel mínimo de formación inicial para el profesorado de la etapa obligatoria y disponer de una estructura de estudios flexible que se adapte a los perfiles que necesita el sistema educativo, para hacer posible un cuerpo único de docentes de educación básica con la capacidad de cambiar de perfil en el marco de una carrera profesional. Así, se plantea que profesores y profesoras de secundaria puedan compartir actividades en primaria y en la ESO, así como diversificar los requisitos de titulación para impartir la docencia en ambas etapas. Todo ello será posible en la medida en que se vayan creando Institutos-Escuela que unifican la enseñanza primaria y secundaria en un único centro público.

Se apuesta por un modelo que prioriza un tronco común formativo en los primeros cursos en contraste con la especialización prematura con tal de facilitar la adquisición de visiones educativas globales compartidas entre el profesorado que ejerce en distintos niveles y áreas, así como las pasarelas entre ambos. Se trata de un paso importante en el avance del cuerpo único de enseñantes, una reivindicación que en un plano más pedagógico planteó ya la Institución Libre de Enseñanza (ILE) hace siglo y medio y que distintos sindicatos y grupos políticos han recogido a partir de la premisa de “a igual trabajo, igual salario”. Esta unificación docente evita la jerarquización profesional: “¿Por qué un catedrático de universidad ha de tener más ciencia y reconocimiento que un maestro de párvulos?”, se preguntaba Giner de los Ríos, el alma de la ILE. Esta apuesta por la dignificación incluía procesos formativos similares, diálogo y colaboración entre docentes de cualquier tipo y unificación en las condiciones salariales y de trabajo.

Más en concreto, las mejoras afectan, al menos, a estos cuatro ámbitos:

1. **El practicum.** La clave de las prácticas reside en la estrecha colaboración entre la tutoría universitaria y de la escuela, a partir de un plan formativo compartido que se traduce en un acompañamiento intensivo tanto durante el grado como en el transcurso de un posgrado profesionalizador mediante un modelo de docente residente. Para ello se fijan una serie de criterios: selección de centros educativos como centros formadores de prácticas; la existencia de un responsable del plan de formación en cada lugar para garantizar la coordinación pedagógica entre todas las tutorías así como el seguimiento de estudiantes. Para esta figura se contempla una dedicación especial con un complemento retributivo. Este tipo de medidas conllevan un cambio sustantivo en la cultura y organización del centro no universitario, así como una ampliación mínima de las plantillas, pues sin una disponibilidad de tiempo suficiente puede quedarse en mera retórica.

2. **El profesorado universitario.** La mejora del practicum está asociado a la mejora de la calidad docente universitaria y del aprendizaje del alumnado, fomentando el trabajo colaborativo, la investigación y las competencias en los distintos ámbitos. ¿Cómo establecer las necesarias sinergias para lograr el necesario acercamiento universidad-escuela? Para ello se piensa en tres tipos de docentes para impartir los grados de Educación Infantil y Primaria. a) Los perfiles académicos típicamente universitarios, actualmente el más habitual sino el único, para ocuparse de las materias teóricas. Se trata de un profesorado con escasa o nula experiencia y relación con el mundo escolar no universitario y que ha hegemonizado una oferta formativa mayoritariamente al margen de las necesidades reales. b) Docentes que combinan una formación académica con una experiencia docente en la escolarización obligatoria y que, por tanto, pueden estar en disposición de conectar la teoría con la práctica. Y c) Docentes que ejercen en la enseñanza infantil, primaria y secundaria pero que dedican un tiempo a la formación inicial, sobre todo en el ámbito del practicum, didácticas y otras cuestiones más pegadas a la práctica escolar. A este perfil se lo denomina profesor vinculado y formaría parte del claustro de la Facultad de Educación. Asimismo se contempla la posibilidad de que el profesorado universitario pueda impartir docencia en etapas obligatorias. Esta deseada trilogía docente exige una revisión radical de los procesos formativos -¿cómo y quiénes forman el profesorado universitario, inicialmente y a lo largo de su carrera profesional?- y de los procesos de selección. Y conlleva también la superación de los departamentos actuales, concebidos como compartimentos estancos, y su sustitución por equipos docentes que impulsan un proyecto educativo global que marque la agenda formativa del futuro profesorado.

3. **Acceso a la profesión.** Ya lo decíamos en el artículo anterior: hay que romper con el modelo tradicional de las oposiciones memorísticas y de otro tipo de pruebas que se limitan a cuantificar la cantidad de conocimientos de los aspirantes, arbitrando otro tipo de medidas que valoren la competencia profesional, la experiencia y otro tipo de variables más ligadas al ejercicio de la profesión.

4. **Formación permanente.** Esta no se concibe desligada de la formación inicial: sea para seguir un posgrado, participar en una investigación o experimentar una innovación. Todo es un continuo. No obstante, surgen diversos interrogantes. ¿Cuáles son sus finalidades? ¿De qué contenidos se dota? ¿Cómo se lleva a cabo? ¿Quién la imparte y la dinamiza? ¿Cómo se combina la autoformación con la formación externa? ¿En qué tiempos y espacios se realiza? ¿Puede valorarse la eficiencia de las diversas modalidades y estrategias formativas? ¿Qué aportaciones nos han proporcionado el intercambio de experiencias, los seminarios y grupos de trabajo, la formación en el propio centro, la visita comentada a otros centros, las redes virtuales y presenciales, la observación compartida de nuestra propia aula y de otras, el viaje, el diario de clase y otros recursos narrativos, la simple charla informal? Existe mucha, muchísima experiencia acumulada que circula en varias direcciones. Pero ya va siendo hora de que se proceda a un diagnóstico para averiguar qué cabe priorizar y rechazar: desde la libertad de elección pero también desde el conocimiento sólido y fundamentado.

MAGISTERIO

La quimera de la autonomía escolar

José M^a de Moya. Director

Una de las cuestiones sobre la que hay un gran acuerdo en materia educativa es la importancia de dotar de mayor autonomía a los centros. Aparece en el preámbulo de la Lomce, lo ha destacado la ministra en sus últimas intervenciones, hay abundante evidencia empírica que demuestra las ventajas de que los centros puedan organizarse a su modo... Disponer de autonomía de gestión debe ser tan bueno que los centros privados la quieren para ellos solos. Por eso, como han visto que también los públicos y los concertados quieren autonomía, se han inventado que ellos tienen derecho a una “autonomía diferenciada”, que no está muy claro lo que es pero suena a mogollón de autonomía.

En todo caso, la realidad es que la autonomía no pasa de ser un brindis al sol, una hermosa declaración de principios que rara vez salta del preámbulo al articulado de las leyes y mucho menos a los decretos y órdenes, que es donde nos la jugamos. Hablar de autonomía siempre queda bien y levanta aplausos, pero ofrecerla exige un esfuerzo de confianza que desgraciadamente escasea. Como esos padres proteccionistas, nuestros queridos gobernantes –aquí observo pocas diferencias entre partidos– adolecen de un paternalismo sonrojante. Algo tiene la gestión de la Educación, a diferencia de otros sectores, que todo cargo público se empeña en que colegios y familias enseñen y eduquen como ellos educan a sus hijos o como les gustaría hacerlo. La educación es proselitista per se, porque dice mucho de cómo somos y de cómo nos gustaría que fuera el mundo. ¿Recuerdan aquella propuesta para regular por ley los deberes escolares? Válgame Dios. ¿Por qué no también el curso en el que hay que pasar del lápiz al boli?

Pero hay excepciones. Ante el controvertido asunto del adelanto de los exámenes de setiembre a junio, Castilla-La Mancha va a dar libertad a los centros para que hagan lo que les dé la gana y decidan en función de su proyecto educativo, de la tipología de su alumnado o de lo que consideren. Seguro que la comunidad escolar de cada centro manchego –familias, profesores y alumnos– es lo suficientemente madura como para decidir qué es lo que más les conviene. Basar la gestión en el control absoluto tal vez te permita dormir mejor pero también te restará dinamismo.

La orientación exige nuevos enfoques en el entorno global

Mar Villasante

La orientación educativa y profesional se enfrenta a un entorno cada vez más globalizado y complejo que requiere de una mayor organización, formación, información y herramientas de análisis. Existen servicios generalmente desconocidos incluso por los propios colegios y los alumnos deben navegar por una oferta formativa cuya profusión de títulos (que se cuentan por miles), complica las decisiones sobre su futuro.

Estas son algunas de las ideas expuestas en la jornada Internacionalización de la oferta educativa. Pautas para una buena orientación, organizada el pasado 4 de octubre por el British Council y el Grupo Siena en Madrid, y en la que expertos y profesionales en la materia expusieron sus experiencias y puntos de vista.

En la apertura del encuentro, la directora de British Council School, Mercedes Hernández, defendió el modelo de orientación que se ha extendido en Reino Unido, donde forma parte de un programa más amplio de educación personal, social, económica y de la salud. Los servicios de carrera crecen con las edades de los alumnos y su capacidad de decidir, especialmente a partir de los 12 años, cuando este trabajo se enfoca al futuro de la educación y el empleo, explicó.

En 2012, las escuelas empezaron a contratar servicios de orientadores externos y, en 2018, la atención se empezó a centrar en ocho secciones de apoyo a los estudiantes recogidas en el modelo “Gastby Benchmarks”, que incluyen la atención a las necesidades específicas de cada alumno, la información del mercado de trabajo, encuentros con universidades, empleadores y trabajadores o experiencias en los centros laborales, entre otros.

Habilidades

Entre los objetivos que se han marcado los colegios británicos figuran la introducción de la orientación en el horario lectivo o una mayor información sobre carreras y salidas laborales. El departamento de Educación, añadió Mercedes Hernández, ha generado recursos web donde se incorporan los perfiles de trabajo, herramientas para que los estudiantes entiendan y conozcan sus habilidades e informes sobre las áreas laborales recomendadas de acuerdo con ellas.

También en España se están dando pasos en la dirección de mejorar la calidad y organización de la orientación educativa y profesional. El sistema universitario español se compone de cientos de grados y miles

de másteres, destacó el director general de Universidades de la Comunidad de Madrid, José Manuel Torralba, quien añadió a esta complejidad la de elegir entre las universidades de España y el exterior. “Dónde estudiar es tan importante como qué estudiar”, consideró, para luego aconsejar la búsqueda de los mejores centros, con independencia de la distancia, porque “no todas las universidades son las mejores en todo”.

Torralba resaltó iniciativas puestas en marcha la Comunidad de Madrid, que incluyen aplicaciones con información gratuita de la oferta universitaria y de FP. Y recordó que todas las universidades disponen de servicios de orientación que “están encantados de ir a los institutos y colegios”. También apostó por transmitir a los jóvenes la idea de que “lo importante es qué quieres ser y que para ello hay varios caminos”. “No es tan importante por dónde entras como por dónde sales”, puntualizó.

La presidenta de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (Copoe), Ana Cobos, apeló a la necesidad de trabajar desde Infantil para que los escolares puedan articular un proyecto de vida y descubrir sus vocaciones. “La decisión debe ser por tí mismo pero llega después de hablar con mucha gente y pasar por un proceso de orientación”. Proceso que definió en dos direcciones, “hacia fuera para conocer la oferta y hacia dentro para conocerse y, a partir de ahí, poder tomar una decisión”.

El autoconocimiento ayuda a visualizar los talentos y debilidades. Pero Cobos advirtió de la necesidad de que haya más profesionales de la orientación en los centros, que sean también capaces de atender a la diversidad, ya que “cuando entramos pronto y bien podemos prevenir muchas frustraciones”, aseguró, pero para ello “necesitamos medios”.

Desconocimiento

Mientras, Laura Sanz, del departamento de Movilidad Europea del Ayuntamiento de Alcobendas, señaló que “los recursos son infinitos pero los jóvenes no saben cómo aplicarlos”. Añadió que, a pesar de que existe mucha información disponible, los jóvenes, los centros y los orientadores se enfrentan al problema de la incapacidad de acceder a su totalidad, de cómo filtrarla y del desconocimiento que existe sobre los servicios disponibles.

En British Council School los servicios de orientación se apoyan también en los padres y otras personas que pueden ayudar, indicó Mari Leo Trenchard, directora de Orientación de esta institución. Y detalló: “Cuando en 4º de ESO los estudiantes han elegido sus opciones pedimos a los padres que nos dejen que visiten sus trabajos para que tengan esa experiencia que les ayuda a decidir”. A su juicio, en ocasiones los jóvenes deben salir del área de influencia de las familias.

Para el director general del Grupo Siena, José María de Moya, el actual mercado laboral se encuentra marcado por el triple eje de globalización, digitalización y talento. “El mundo se ha hecho más pequeño y hay que enseñar a los alumnos a manejarlo”, puntualizó. Además, opinó que la orientación ha tenido un sesgo “demasiado educativo y hay que girarlo hacia algo más profesional”.

El 17 de octubre se celebra la VI Jornada de Colaboración Público-Privada en Educación sobre Formación Profesional Dual

El 17 de octubre la Casa del Lector (Matadero de Madrid) acogerá la VI Jornada de Colaboración Público-Privada en Educación sobre Formación Profesional Dual, impulsada por Bankia. El objetivo es mejorar y revestir de importancia la Formación Profesional, amén de analizar y reflexionar sobre cómo se debe encarar este sistema educativo en un futuro. “¿Son las plazas ofertadas las que necesita nuestro tejido económico?”, se pregunta Amalia Blanco, directora de Comunicación de Bankia, siendo esta pregunta junto con otras, no de menos trascendencia, las que se estudiarán de forma pormenorizada.

Esta jornada a su vez se dividirá en dos. La jornada de mañana, que comprende desde las 9:30 hasta las 13:00 horas, está reservada para las diferentes ponencias por parte, por ejemplo, de José Carlos Díez, profesor de Economía en la Universidad de Alcalá, Andrés Pedreño, Cofundador de IT&IS o Isabel Celaá, ministra de Educación. Por su parte, la jornada de tarde dará comienzo a las 16:00 y durará hasta las 18:00 horas y se abordarán los temas más relevantes de la mañana. De facto, habrá un lapso de tiempo para las reflexiones, puestas en común y la presentación general de la dinámica a seguir.

El mundo actual, que avanza y cambia de forma galopante, necesita profesionales que se adapten con la misma rapidez, por ello, se celebran estas jornadas, que posibilitan reflexionar sobre cómo mejorar la Educación y poder lograr un sistema que apueste por la innovación tanto de los centros educativos como de las propias empresas.