

**europapress.es**

## Méndez de Vigo critica el aviso del PSOE de un 'otoño calentito' en educación y le pide "seriedad" ante el pacto

MADRID, 1 Sep. (EUROPA PRESS) –

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo, ha criticado el aviso de la secretaria del PSOE de Educación, Luz Martínez Seijo, de un "otoño calentito" en Educación y ha pedido a esta formación "seriedad" en un momento en el que se negocia el Pacto por la Educación.

"Me ha sorprendido", ha admitido el también portavoz del Gobierno en la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros, en la que ha recordado que hubo un "acuerdo" en el Congreso, impulsado por PP, PSOE y Ciudadanos, de "residenciar" las negociaciones del acuerdo en una Subcomisión parlamentaria, en la que trabajan y participan todos los grupos.

En este sentido, ha indicado que no sabe "a qué viene" la advertencia de los socialistas, que "solamente trae intranquilidad a familias y profesores". "Eso no es bueno", ha subrayado, para añadir que en España hay un consenso "muy general" sobre la "necesidad" de un pacto, al que aspiran, según ha dicho, todos los grupos políticos. "Si el PSOE no lo está, que nos lo diga y no le haré mucho caso", ha apostillado.

Méndez de Vigo ha dicho con cierta ironía que espera que este aviso del PSOE se deba a un "golpe de calor" y ha recordado que a lo largo del verano ha escuchado "expresiones llamativas" por parte de los socialistas, como la de "llamar esquiroles a los guardias civiles que acudieron al Prat, que Madrid en ese esquema plurinacional será una nación o que se exagera sobre Venezuela".

## EL PAÍS

### El curso escolar comienza con hasta 10 días de diferencia entre autonomías

*Los primeros alumnos en volver a las aulas serán los de Infantil y Primaria de Navarra y Murcia, los días 4 y 5*

EFE. Madrid 1 sep. 2017

Llega el nuevo curso escolar 2017-18 y, como viene siendo habitual desde que se produjo la transferencia de competencias, las fechas de la vuelta al cole en septiembre varían según las comunidades autónomas, llegando a ser de hasta casi 10 días de diferencia entre algunas de ellas.

Los primeros alumnos en volver a las aulas serán los de Infantil y Primaria de Navarra y Murcia, a partir de este lunes día 4 y del 5. Los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato de Navarra (día 4), País Vasco (7) y La Rioja (día 8) son los llamados a llegar antes a las aulas en dichas etapas.

Por el contrario, son las comunidades de Baleares y Extremadura, con el día 13 para Infantil y Primaria, las que más tarde convocan a los más pequeños. Y Castilla y León, el día 18, es la región que llama en último lugar a los alumnos de ESO y Bachillerato, seguida por Andalucía y Galicia, ambas el día 15. Para Formación Profesional, son los estudiantes de Navarra y País Vasco los primeros en acudir a las aulas, y los últimos los de Baleares y Asturias.

Para la presidenta de la Confederación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa), Leticia Cardenal, esta diversidad de fechas es "una locura". "Al final, todos los años vemos que las comunidades autónomas tienen diferentes tipos de calendarios cuando debería ser algo más homogéneo", según Cardenal, que critica que, dependiendo en qué comunidad vivan, las familias se tengan que acoplar a unas fechas u otras.

No obstante, en toda España el curso escolar debe cumplir un mínimo de 175 días lectivos para las enseñanzas obligatorias, tal y como establece el Ministerio de Educación. Pero suele ocurrir que las comunidades fijen sus calendarios escolares —incluso decidir si los exámenes de recuperación se hacen en junio, julio o septiembre— y también los días de vacaciones.

Por ejemplo, Cantabria ha sido la primera autonomía en establecer, tal y como hizo el pasado curso, que sus alumnos tengan una semana de vacaciones cada dos meses. Además de en Navidad, Semana Santa y verano, los estudiantes cántabros no fueron a clase en la primera semana de noviembre. El cuarto curso de la Lomce arrancará con cifras similares al pasado año, cuando 8.147.619 alumnos de enseñanzas no universitarias contaron con 695.527 profesores.

Por otro lado, los gastos por alumno para ropa, calzado, libros y otros materiales escolares sumarán alrededor de 500 euros este curso, según los cálculos de la Ceapa. Además de recomendar a los padres que reutilicen todo aquello que sirva, Leticia Cardenal rechaza también "las diferencias por comunidades" en cuanto a las

ayudas para libros de texto, cuyo gasto es de los más altos para las familias. En este sentido, critica que "haya autonomías como Andalucía con libros gratuitos, otras con una mezcla de ayudas como Cantabria y otras sin ninguna inversión para libros de texto".

Según un estudio del Observatorio Cetelem sobre las intenciones de compra relacionadas con volver a clase, el gasto medio previsto se sitúa en 239 euros, un 3% más que en 2016. Solo un 14,6% de los encuestados por Cetelem espera poder gastar menos en material y equipamiento escolar que el curso pasado.

Y un reciente estudio de la Organización de Consumidores y Usuarios (OCU) apunta a que las familias gastarán una media de 1.212 euros en la vuelta al cole. Por tipo de centro, los matriculados en la educación pública pagarán una media de 841 euros al año, los que lo hagan a un concertado abonarán 1.856 euros. La factura del colegio privado asciende a 4.086 euros.

## CALENDARIO DE INICIO

Fechas de inicio en septiembre del curso por autonomía, según la información de las webs de Educación (en algunas comunidades las fechas varían por municipios):

### CCAA | Infantil y Primaria | ESO | Bachillerato | FP

Andalucía: 11, 15, 15, 15

Asturias: 11, 13, 13, 20

Canarias: 11, 13, 13, 13

Castilla-La Mancha: 11, 14, 14, 14

Cataluña: 12, 12, 12, 12

Extremadura: 13, 13, 14, 14

Madrid: 8, 12, 13, 13

Navarra: 4, 4, 4, 4

La Rioja: 7, 8, 8, 18

Melilla: 11, 11, 11, 19

Aragón: 7, 12, 12, 14

Baleares: 13, 13, 13, 22

Cantabria: 7, 12, 14, 14

Castilla y León: 11, 18, 18, 18

Comunidad Valenciana: 11, 11, 11, 11

Galicia: 11, 15, 15, 15

Murcia: 5, 13, 13, 15

País Vasco: 7, 7, 7, 7

Ceuta: 11, 11, 11, 19



## El PP pide al Gobierno que vigile a las comunidades que cierran clases en colegios concertados

*El grupo popular acusa a los gobiernos que están revisando las políticas de conciertos de "distorsionar" la Constitución en una iniciativa al Congreso*

*El curso empieza en Aragón, Comunitat Valenciana, Asturias y Andalucía, todas gobernadas por el PSOE o coaliciones, con un centenar de aulas menos en total*

*El Ministerio de Educación no tiene competencias para dar o quitar conciertos pero ha logrado protegerlos más con la Lomce, la ley educativa actual*

Sofía Pérez Mendoza. 02/09/2017

El PP sale al rescate de la escuela concertada. El grupo popular en el Congreso ha presentado este verano una iniciativa que pide al Gobierno que continúe "velando para que las administraciones garantice el derecho a la libertad de los padres en la elección de la educación que quieren para sus hijos".

La proposición no de ley, firmada por el portavoz Rafael Hernando y registrada en julio en el Congreso, señala una a una a todas las comunidades autónomas que están revisando estos acuerdos (Comunitat Valenciana, Aragón, Castilla-La Mancha, Asturias y Extremadura) y acusa a los gobiernos regionales –todos socialistas o en coalición con socialistas– de "distorsionar" el "derecho a la libertad de enseñanza que garantiza la Constitución" al "reducir de forma injustificada unidades concertadas y/o dificultar la viabilidad de los centros concertados, enfrentando ambas redes".

El PP utiliza esta vía para confirmar que su postura sobre la escuela concertada –privada subvencionada con fondos públicos– es inamovible y, además, no se va a maquillar de cara a un futuro pacto, interpretan los demás grupos políticos. Más allá de eso, el Gobierno poco puede hacer en la gestión de estos acuerdos.

El Ministerio de Educación no tiene competencias sobre ello. La facultad de crear, renovar o rescindir los conciertos es de las comunidades autónomas. Indirectamente esta cartera –en los tiempos en que era dirigida por el exministro José Ignacio Wert– ha introducido cambios a favor de la concertada. En este caso incluyéndola en la ley educativa actual, la Lomce, aprobada en 2013.

Esta norma amplía el periodo de vigencia de los conciertos de cuatro a seis años y concretando que la organización de plazas escolares queda sujeta a "demanda social", lo que se interpreta como una vía para facilitar la creación de nuevos acuerdos. La 'ley Wert' también obliga a las administraciones a garantizar "plazas suficientes" aunque sin especificar, como sí habían hecho leyes anteriores, que para ello debe utilizarse preferentemente la red pública.

eldiario.es ha preguntado al Ministerio de Educación como parte apelada por el PP en su iniciativa. "Los centros públicos y concertados deben ser respetados en los mismos términos, garantizando su viabilidad y continuidad

en el ejercicio de la enseñanza", afirman las fuentes consultadas, que añaden que "corresponde a las comunidades garantizar el derecho a los padres a elegir centro educativo".

En la situación actual, el Ejecutivo solo podría poner un recurso para intentar parar la desaparición de algunos de estos acuerdos, informan fuentes jurídicas. "Pero eso sería meterse en un lío porque no tendría mucha legitimación porque las normas que regulan esto son autonómicas. Solo podría ocurrir en el caso de que se agarraran a un incumplimiento de la Lomce", explican desde UGT, donde interpretan que la iniciativa busca más bien "un golpe de efecto para su electorado más proconcertada".

#### *Las patronales pleitean para no perder*

Las comunidades que han cambiando sus normativas sobre conciertos educativos están encontrando muchas dificultades para reorganizar las plazas escolares. Las patronales de la concertada o los propios centros afectados por la reducción de aulas han presentado recursos ante los tribunales, algunos con éxito. El Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana ha blindado cautelarmente las aulas de seis centros concertados que habían sido eliminadas por el gobierno valenciano.

El Ejecutivo autonómico (PSPV-Compromís) está funcionando con un nuevo decreto que revisa los conciertos teniendo en cuenta si hay un mínimo de alumnos en cada clase y si hay plazas públicas en la zona suficientes que cubran la demanda; unos criterios que no se aplican en otras comunidades que dan mayor barra libre a la concertada, como Madrid.

En Andalucía se han producido también muchas tensiones y, a raíz de un caso en la comunidad, el Supremo impidió a la Consejería de Educación eliminar unidades si se registra una demanda suficiente en el centro, independientemente de que la oferta pública pueda cubrirla o no. En su pronunciamiento aludía al artículo de la Constitución que garantiza el derecho a los familias a la libre elección de la enseñanza para sus hijos e hijas.

#### *Enfado entre los grupos*

La posición pública y explícita del PP a favor de la concertada no se ha encajado bien en el grupo socialista. "Verdaderamente ataca a las comunidades que son del PSOE. Han sido desleales con la gestión de las propias comunidades. No hay paz educativa sin provocación permanente. Han dejado muy claro el modelo de pacto y la vía que entienden por pacto", dice a eldiario.es la secretaria de Educación, Mari Luz Martínez Seijo, que vaticina un "otoño calentito" tras este tipo de iniciativas.

Mientras tanto, en Unidos Podemos están inmersos en la presentación de una proposición de ley que permita a los centros concertados y privados que lo soliciten integrarse en la red pública.

#### *Qué comunidades han eliminado conciertos*

Comunitat Valenciana: el Gobierno de Ximo Puig ha ordenado retirar, amparándose en un nuevo decreto, 29 unidades en Educación Infantil o Primaria que estaban por debajo del mínimo de alumnos por aula o en una zona con oferta pública suficiente para cubrir las necesidades de escolarización. El Ejecutivo, formado por la coalición PSPV-Compromís, ha revisado también la renovación automática de conciertos en Bachillerato y FP, proceso que ha terminado con la supresión de otra veintena de unidades.

Aragón: esta comunidad, presidida por Javier Lambán (PSOE), ha suprimido 13 aulas de Educación Infantil "atendiendo a criterios de planificación" a las que se sumaron otra decena más por el compromiso adquirido por Podemos para aprobar los presupuestos regionales de 2017.

Castilla-La Mancha: hay un acuerdo entre Podemos y PSOE "para ir reduciendo progresivamente la financiación" de los conciertos educativos.

Extremadura: el Ejecutivo regional de Fernández Vara (PSOE) ha aprobado un nuevo decreto regulador de este tipo de acuerdos que "va a supeditar los conciertos a una programación general de las enseñanzas", lo que "no garantiza estabilidad en la duración", según el PP.

Asturias: el PP critica que se hayan cerrado para el próximo curso 13 unidades de Infantil, siete en Primaria y tres en ciclos de FP al fijarse un número mínimo de estudiantes por clase como "referencia esencial para la renovación".

Andalucía: el conflicto lleva años abierto en esta comunidad, donde el Supremo frenó el cierre de aulas concertadas que, aunque tenían demanda, podía ser absorbida sin problema por la oferta pública de la zona. La Junta, presidida por Susana Díaz, ha cerrado una treintera de clases este curso, denuncian los 'populares'.



## **Arranca el curso escolar con menos tasas, los exámenes de septiembre y un pacto en el aire**

Más de ocho millones de alumnos vuelven a clase, mientras la comunidad educativa aguarda un pacto educativo

La vuelta al cole de más de ocho millones de alumnos y 700.000 profesores llega esta semana aunque, según aseguran desde el Ministerio de Educación, se hará «sin grandes novedades este curso, ya que la Lomce (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) está implantada». Sin embargo, es precisamente la polémica ley la que despierta este curso escolar más expectativas que otros años tras las últimas modificaciones que ha sufrido, y durante sus tres años de implantación.

Los grandes sindicatos de la enseñanza coinciden en la necesidad de estabilizar el sistema educativo después del huracán de la Lomce a través de un gran pacto educativo que aúne las opiniones de todos los partidos. Los pasos para ello ya están dados: el curso pasado se aprobó la creación de una subcomisión en el Congreso que será la encargada de elaborar este pacto.

Por comunidades autónomas, el nuevo curso sí ofrecerá algunas novedades. Por ejemplo, Madrid, La Rioja y Castilla y León dirán adiós a los exámenes de septiembre en la ESO, Bachillerato o FP, tal como lo vienen haciendo desde hace años otras regiones. En cuanto a los estudios superiores, el curso que empieza se estrena con una reducción de las tasas universitarias para los másteres no habilitantes, es decir, aquellos no exigidos para desempeñar una profesión y que, por otro lado, son los más caros y los que mayor oferta tienen.

#### *La eterna polémica*

La Lomce ha estado envuelta en polémica desde su aprobación, en noviembre de 2013. Después de quedar sin efecto algunas de sus principales medidas, la comunidad educativa exige un pacto educativo que sirva para dejar atrás la inestabilidad del curso anterior. El 2016-17 acabó con un acuerdo para crear un subcomisión en el Congreso que aborde esta petición. «El pacto debe ser político, social y territorial y es necesario alcanzarlo si queremos sacar a la educación de la confrontación ideológica permanente y dotar de estabilidad al sistema educativo», aseguró Nicolas Fernández Guisado, presidente del sindicato de la enseñanza pública, ANPE.

La concreción de este pacto dependerá de la capacidad política de generar consenso, aunque el panorama no es bueno. Y es que el pasado jueves, la secretaria de Educación del PSOE, Luz Martínez Seijo, predijo un «otoño calentito» y anunció que su partido presentará tres proposiciones de ley para evitar «la parálisis» del PP. Con ellas pretenden, entre otras cosas, acabar con la segregación por sexo en los centros de fondos públicos y quitar valor académico a la Religión.

Ante estas declaraciones, el ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, aseguró que dicha manifestación transmite intranquilidad. «Hay consenso en torno a la necesidad política de un pacto por la educación; todos los grupos políticos estamos a favor de ello y espero que el PSOE también; si no, que nos lo diga, y si no, no le haré mucho caso», espetó el ministro. En declaraciones a ABC, el secretario de Estado de Educación, Marcial Marín, resaltó que la subcomisión del Congreso «ha ido escuchando a todos los agentes implicados desde el pasado mes de febrero». «Todos los participantes -continuó- han ido elaborando un diagnóstico del estado de la educación que nos permitirá seguir avanzando sobre una de las claves de nuestro presente y futuro, en el camino de la formación y preparación de los jóvenes, que son a quienes debemos el esfuerzo de la unidad y de la altura de miras para hacer una ley educativa perdurable y que aporte la estabilidad y calidad necesarias».

Varios sindicatos coinciden en la necesidad de cambiar de ley, aunque han criticado la falta de voluntad para un acuerdo: «Ahora nos toca ser pragmáticos y, si se cambia la Lomce, tiene que hacerse a través de un pacto. Si se quejan y a la vez impiden cualquier consenso, no llegaremos a ningún lado. Tenemos que arremangarnos», apuntó Mario Gutiérrez, presidente del sector de la Educación de la Central Sindical Independiente (CSIF).

#### *Adiós a septiembre y bajan las tasas*

Madrid, La Rioja y Castilla y León eliminarán el próximo curso la convocatoria extraordinaria de septiembre y la adelantarán a junio. Otras comunidades (País Vasco, Navarra, Comunidad Valenciana, Extremadura, Cantabria y Canarias) llevan años probando este sistema en algunos cursos. Este modelo se aplica en ESO, Bachillerato o FP, dependiendo de la autonomía.

En el caso de Castilla y León la medida se asumió, al igual que el resto, como una estrategia para que los alumnos se examinen con los contenidos más frescos y como forma de promover la formación continua. Además, también se prevé adelantar a julio la segunda prueba de acceso a la universidad, que tradicionalmente se celebraba en septiembre. El cambio respondió a una petición habitual de las universidades regionales ya que, con la implantación del Plan Bolonia, las clases en los campus arrancan antes (la mayoría a principios de septiembre) y los últimos alumnos se incorporan a las aulas en octubre, informa Miriam Antolín Retuerto. Madrid justificó su decisión de adelantar los exámenes en que los alumnos se matriculan con el curso ya empezado cuando tienen asignaturas suspensas en septiembre.

El pasado mes de abril, el secretario de Estado Marcial Marín anunció una bajada de las matrículas universitarias para los másteres no habilitantes, es decir, aquellos que no son exigidos para ejercer una profesión. Las comunidades tienen a partir de ese momento la puerta abierta para disminuir la horquilla de precio, igualándolas a los másteres habilitantes y a la de los grados. Hasta ahora, los alumnos de másteres no habilitantes pagaban tasas de entre el 40 y el 50%. Con esta medida, se pueden situar entre el 15 y el 50. Galicia mantendrá congeladas las tasas, tal como lo viene haciendo desde el curso 2011-12. El Gobierno de Alberto Núñez Feijóo comunicó que la estabilidad continuará este próximo curso, informa Rocío Lizcano.

Castilla y León también congelará todas las tasas universitarias (incluidas las de los másteres no obligatorios). En los últimos ejercicios, la Junta decidió mantener los precios ya que son los terceros más elevados de España por detrás de Madrid y Cataluña. El Gobierno vasco, por su parte, tampoco alterará las tasas este



próximo curso académico para que los alumnos «puedan acceder a estos estudios sin un incremento en su esfuerzo económico», informa Adrián Mateos.

Por su parte, la Comunidad Valenciana destinará 25,6 millones de euros en los próximos dos años para bajar las tasas universitarias. En el curso 2017-18, estas descenderán un 7% para grado y máster con una inversión de 8,5 millones de euros. Ya para el siguiente, la Generalitat inyectará el doble, 18 millones, para compensar un descuento del 15% entre los dos años, informa Rosana Belenguer Crespo. Además, los alumnos se beneficiarán de las becas salario. Estas ayudas son únicas en el Estado y contemplan el pago de hasta 600 euros al mes a los estudiantes beneficiarios durante cuatro años siempre que se superen los cursos.

Por otra parte, la comunidad educativa lleva tiempo reclamando tratar la situación del profesorado. Desde ANPE piden una ley de la profesión docente y un estatuto que la regule. Recuerdan al Ministerio que el curso pasado finalizó con el compromiso de convocar 150.000 plazas de empleo público para reducir en un 8% la tasa de interinos. «Se han perdido derechos, es necesaria una oferta de empleo pública amplia», coincide Gutiérrez, de CSIF. El responsable del gabinete de Estudios de Comisiones Obreras, Miguel Recio, apuntó a Efe, por su parte, que «este año vamos a perder de nuevo poder adquisitivo; seguimos con la sobrecarga de horas de trabajo que se impuso por la crisis y se mantienen altas tasas de profesores interinos».

## EL PAÍS

### Macron lleva su espíritu reformista a la educación francesa

*El presidente abre su primer curso escolar con clases reducidas y una semana de cuatro días en algunos centros*  
MARC BASSETS. París 4 SEP 2017

El presidente francés, además de jefe de los ejércitos, ejerce oficiosamente de primer maestro del país. Un preceptor, un modelo. Emmanuel Macron, que se toma en serio esta tarea, inauguró este lunes su primer curso escolar, una jornada casi sagrada en Francia, país donde la educación —laica, republicana, centralizada— es uno de los pilares de la identidad nacional. Macron, que visitó una escuela de Forbach (Mosela), quiere llevar su espíritu reformista a los 12,4 millones de estudiantes que comenzaban el curso. Con dos medidas estrella: las clases de doce alumnos para primero de primaria en algunas escuelas, y el regreso opcional a la semana de cuatro días.

"Lo ha dicho el ministro nacional de la educación", justificaba por la mañana, en una escuela del distrito XV de París, una profesora. Se refería al hecho que hubiese recibido a los alumnos con música sonando en unos altavoces. Y efectivamente, en junio, el ministro Jean-Michel Blanquer sugirió a las escuelas que acogiesen a los alumnos con música. Algunas organizaron a toda prisa ensayos de la coral; otras, como la mencionada en París, se limitaron a poner música grabada.

Este es un país jerárquico: los deseos de un dirigente se cumplen con mayor o menor rigor en todo el país. Y, si el presidente tiene aún algo de monarca prerrevolucionario, el ministro de la Educación es una especie de cardenal laico, una autoridad fundamental en país en el que, como decía el escritor Charles Péguy, los maestros de primaria son los "húsares negros" de la República, los soldados que, con el arma de la pizarra y a tiza, llevan por todos los rincones del Hexágono, y de los territorios de ultramar, los valores de la igualdad, la libertad y la fraternidad.

Todo ministro quiere dejar huella cuanto antes, y aunque lleve menos de cuatro meses en el cargo, Blanquer ya ha marcado el rumbo con una serie de medidas —medidas limitadas pero simbólicas: el *macronismo* traducido a la educación— que esta semana empiezan a ponerse en práctica.

La primera es la posibilidad de reducir la semana escolar de cuatro días y medio a cuatro días en la primaria. Un tercio de las escuelas francesas, sobre todo en municipios rurales, se ha acogido a esta posibilidad, que en realidad representa un regreso a la reforma adoptada bajo el presidente Nicolas Sarkozy. Se trata de liberar el miércoles para actividades extraescolares, jornada que tradicionalmente había sido festiva en la educación francesa (la práctica se remonta a 1882, cuando la República dejó libre el jueves para que los alumnos pudieran seguir una instrucción religiosa fuera de los edificios de la escuela pública).

La otra medida estrella es la división por dos de las clases de primero (curso preparatorio, o CP en francés) en las zonas llamadas REP+, que el Ministerio de Educación define como aquellos "barrios o sectores aislados con mayor concentración de dificultades sociales que tienen una incidencia fuerte en el éxito escolar". En 2.500 clases de CP habrá doce alumnos por aula. En los próximos años debe extender a más zonas en dificultades y al segundo curso.

No ha sido un inicio de curso caliente, pero tampoco sin tropiezos. Seis mil alumnos recién graduados del bachillerato no han encontrado plaza en la universidad. Y los recortes en las subvenciones públicas a empleos de bajos ingresos, como el personal de los comedores, afectan a la escuela. Como institución central en Francia, los traumas de la República, todos sus problemas se proyectan en ella, desde las desigualdades sociales hasta el temor a los guetos y la islamización.



El debate de fondo ahora, y las críticas a Blanquer, va más allá de las iniciativas citadas. Se cuestiona su afinidad política con la derecha liberal —ocupó cargos de responsabilidad durante los años de Sarkozy—, su apego a los hallazgos más recientes de las ciencias cognitivas para diseñar políticas educativas y una retórica y un estilo tradicional.

Blanquer, que hasta que Macron lo nombró ministro dirigía la escuela de negocios ESSEC, regaló a 150.000 alumnos del quinto curso las *Fábulas* de La Fontaine y desea reforzar la enseñanza del latín, "un vector de la lucha contra las desigualdades", ha dicho a *Le Figaro*. En la misma entrevista, proclama: "Nuestro objetivo primordial es que cada alumno en la escuela primaria sepa leer, escribir, contar bien, y respetar a los demás". Y añade: "El ministerio de Educación es ante todo el ministerio de la lengua".

Parece un eco de la definición de *lengua materna* que puede leerse en el recién reeditado *Diccionario de pedagogía* de Ferdinand Buisson, publicado entre 1882 y 1887, y considerada la Biblia de la educación laica, el manual de los maestros de escuela republicanos de finales del XIX y principios del XX. "La enseñanza de la lengua nacional es evidentemente la obra capital de la escuela primaria", se lee en la definición.

En la introducción de la nueva edición, el historiador Pierre Nora retraza el hilo entre la revolución, la república, la razón, la democracia, la educación y finalmente "la instrucción primaria" en la que, escribe, reposa "la identidad misma del ser nacional". Todos los ministros quieren dejar su huella, y sus reformas, pero hay una continuidad en la escuela republicana que todavía no se ha quebrado.

## CINCO MEDIDAS

**SEMANA DE CUATRO DÍAS.** Reducción optativa de la semana lectiva de cuatro días y medio a cuatro días, con el miércoles como jornada libre para dedicar a actividades extraescolares.

**CLASES REDUCIDAS.** Clases de doce alumnos en el primer curso de la escuela primaria en zonas en dificultad, medida destinada a atenuar las desigualdades desde el inicio de la escolaridad.

**AYUDA EN LOS DEBERES.** Los alumnos de la escuela intermedia, de entre 11 y 15 años, puedan hacer los deberes en clase con la ayuda de profesores y voluntarios, una medida diseñada para los alumnos cuyas familias no pueden ayudarles.

**MÉTODO SILÁBICO.** Los debates educativos alcanzan niveles muy técnicos en Francia. La mejora del aprendizaje de la lectura es una prioridad del ministro de Educación, Jean-Michel Blanquer, que ha suscitado una pequeña polémica al propugnar el método de aprendizaje silábico.

**FUMAR EN LA ESCUELA.** Otra propuesta en debate en este inicio de curso: la posibilidad de permitir fumar dentro del recinto escolar, donde ahora está prohibido. El objetivo atenuar el peligro de atentado terrorista contra los estudiantes fumadores concentrados en la calle ante el centro educativo.

# El Confidencial

EL DIARIO DE LOS LECTORES INFLUYENTES

## El afán de comprender

*La paradoja es que en tiempos de redes sociales e inmediatez, ni siquiera sabemos qué nos pasa. Hay que conocer las causas, metas y consecuencias del comportamiento humano*

JOSÉ ANTONIO MARINA. 05.09.2017

El comienzo de curso se parece al inicio de un nuevo año en que ambas fechas son propicias para hacer planes. En el caso de que El Confidencial —y sus lectores— tuvieran la paciencia de aguantarme, ¿cuál sería la mejor manera de aprovechar la oportunidad que me brinda la relación con cientos de miles de lectores? He pensado que un buen objetivo sería despertar el afán por comprender. La razón es muy simple. Todos reclamamos más autonomía, más capacidad de decisión, más protagonismo en todos los niveles. Esto exige una contrapartida, que es a la vez un programa pedagógico, político y ético: hay que conocer para comprender, y hay que comprender para tomar buenas decisiones y actuar.

Espero no ofender a mis lectores recordándoles que 'comprender' no es excusar, sino captar el verdadero significado de las cosas, integrar los datos en modelos explicativos consistentes. Un juez puede decir al acusado: "Comprendo lo que ha hecho y por eso le mando a la cárcel". En el caso de los comportamientos humanos, comprender significa conocer sus causas, sus metas y sus consecuencias. Las redes sociales piden que el participante apriete un botón diciendo "me gusta" o "no me gusta". Esto es una incitación a la inmediatez del sentimiento y a la irreflexión, que se aplica también a las decisiones de voto. Debería haber otro botón previo, que bloqueara el acceso al "me gusta" o al "soy partidario" y que dijera "lo entiendo" o "no lo entiendo".

Hace años, Ortega se preguntaba: "¿Qué nos pasa? Pues que no sabemos lo que nos pasa". Cuando estalló la crisis financiera en Estados Unidos, Allan Greenspan, expresidente de la Reserva Federal, considerado el máximo experto mundial en asuntos monetarios, dijo un alarmante: "No entiendo lo que ha pasado". Una parte importante de ingleses dijo lo mismo después del Brexit. Trump ha defendido el proteccionismo comercial. Eso atrajo a muchos de sus votantes. Una encuesta a nivel internacional realizada por la revista 'The Economist' encontró más personas a favor del proteccionismo que del libre comercio en Reino Unido, Francia, Italia, Australia, Rusia y Estados Unidos.



### *Falta comprensión, sobran prejuicios*

Como ha comentado el economista de Stanford Thomas Sowell, “parte de la razón es que el público no tiene idea de cuánto cuesta el proteccionismo y cuán pocos beneficios netos produce”. Añade: “Es un problema que el público no tenga conocimientos adecuados sobre economía para resistir los argumentos interesados de muchas personas en el mundo empresarial, sindical y de la agricultura, quienes quieren escapar de las consecuencias de tener que competir en el mercado con productos extranjeros”. Hace unos meses, otro economista de prestigio, Jeffrey Sachs, publicó un artículo titulado “¿Desatará el analfabetismo económico una guerra comercial?”.

Es cierto que disponemos de más información de la que podemos procesar, pero esta misma plétora está fortaleciendo viejos sistemas de autodefensa. Los ‘filtros burbuja’, de los que ya les he hablado, son uno de ellos. Me permiten recibir solo la información que se adecúa a mis intereses. Este es el mecanismo psicológico de los prejuicios y los fanatismos: registrar solo la información que confirma las propias ideas. Por eso, con razón se piensa que pueden ser un peligro para la democracia (El-Bermawy, Mostafa. ‘Your Filter Bubble is Destroying Democracy’). Algo parecido ocurre con el llamado ‘efecto cámara de eco’ (Echo Chamber Effect), que se produce cuando la repetición de una misma noticia en un sistema reverberante acaba produciendo un sentimiento de realidad.

Algunas veces, el ‘filtro burbuja’ está facilitado por una utilización ideológica de la ciencia. En economía, ha sucedido con frecuencia. También en psicología, sobre todo en la época del conductismo triunfante. La historia ha sido siempre fácil de instrumentalizar. Durante mucho tiempo fue eurocéntrica, y ahora, en vez de hacerse global, se está haciendo multicéntrica, de una manera semejante a como en España las autonomías no han hecho desaparecer el centralismo administrativo, sino que han multiplicado los centralismos: uno en cada comunidad.

En Turquía y Egipto, por ejemplo, es habitual hallar entre las élites nacionalistas una defensa de una diferencia ontológica específica de las sociedades islámicas, con la que intentan liberarse de la dependencia intelectual de Occidente. Malasia es otro de esos muchos lugares donde ha surgido una versión de la historia mundial alternativa a la dominante, con la popularidad creciente de una historia de base religiosa. En la International Islamic University de Malasia, el Departamento de Historia y Civilización ha empezado a impartir una historia mundial islámica inspirada en el Corán y guiada por la idea de revelación.

### *La importancia de mirar al pasado*

En España nos enfrentamos a problemas muy serios. Alguno de ellos, como el secesionismo catalán, buscan su solución en las urnas. El problema es que la calidad de las votaciones no solo depende de sus garantías formales, sino también de la comprensión que el votante tiene de lo que va a hacer y de las consecuencias de su voto. Y, como en tantos otros asuntos, no veo que este afán por comprender se haya cuidado por ninguna de las fuerzas afectadas. Tal vez porque comprender exige un esfuerzo intelectual y una actitud emocional de imparcialidad difíciles de conseguir. El Premio Nobel Daniel Kahnemann afirma que nuestro cerebro es ‘cognitive miser’, un perezoso cognitivo. Si no lo espoleamos, se contenta con soluciones simples.

La ciudadanía tiene la impresión de que nadie sabe lo que va a suceder, que, copiando la terminología de los mercados, vivimos unas semanas de ‘volatilidad política’. No estaría de más dedicar un momento a la reflexión. ¿Pero qué nos pasa? Mi amigo Miguel Ángel Mellado recordaba en un artículo reciente un texto aparecido en el Diario Oficial del Ministerio de la Guerra el 7 de octubre de 1934, firmado por el presidente de la República, Niceto Alcalá Zamora, y por el presidente del Consejo de Ministros, el líder catalán Alejandro Lleroux. Dice así: “En Cataluña, el presidente de la Generalidad, con olvido de todos los deberes que le impone su cargo, su honor y su responsabilidad, se ha permitido proclamar el Estat Catalá. Ante esta situación, el Gobierno de la República ha tomado el acuerdo de proclamar el estado de guerra en todo el país”.

Salvando todas las distancias, ¿no les produce esto una sensación de estancamiento, de ‘dèjà vu’ escandaloso, de cronificación de los problemas? ¿No debíamos intentar seriamente comprender lo que ha pasado, lo que está pasando? R.G. Collingwood, un gran intelectual, escribió en su autobiografía: “La principal tarea de la filosofía del siglo XX es intentar comprender la historia del siglo XX”. Me apunto.

## **LA VERDAD de Murcia**

### **La concertada le gana más de 4.500 alumnos a la pública en un solo curso**

*El 29,54% de los estudiantes, dos puntos más que en 2016, están matriculados este año académico en centros privados subvencionados*

FUENSANTA CARRERES. Murcia. Martes, 5 septiembre 2017,

La enseñanza privada concertada le gana terreno a la pública. Casi un tercio de los alumnos murcianos de Primaria, Secundaria y Bachillerato estudiarán este curso, que inauguran hoy los escolares de Murcia y Beniel, en colegios de titularidad privada financiados con fondos públicos. El porcentaje, 29,54%, representa un

incremento de casi dos puntos con respecto al curso pasado, y supone el trasvase de más de 4.500 estudiantes desde la red pública de colegios e institutos a la concertada. Los alumnos que ganan los centros privados los pierden los públicos, donde este curso estudiarán el 70,46% de los alumnos, 1,72 puntos menos que el pasado.

El trasvase de alumnos desde la red pública a la concertada obedece, según la Consejería de Educación, que ayer presentó las cifras y datos de la vuelta al cole, al fomento «de la libertad de elección de centro de las familias de la Región». Los sindicatos de educación aprecian otros factores, y ayer denunciaron la «apuesta clara del Gobierno regional por la enseñanza privada sobre la pública, a la que se dota de más recursos cada curso. Mientras cierran aulas en los públicos, se subvencionan nuevas unidades de Bachillerato», denunció ayer Diego Fernández, presidente de la Junta de Personal Docente.

El distrito único, que permite a las familias optar a cualquier colegio independientemente de su zona de residencia, y el mayor desahogo económico de algunas familias después de los años más duros de la crisis, también han influido. De hecho, fue en 2013, en plena recesión, cuando la red pública de enseñanza alcanzó un mayor porcentaje de alumnos, de casi el 74%. El incremento de alumnos matriculados en centros privados sostenidos con fondos públicos fue uno de los datos aportados ayer por la Consejería de Educación sobre el nuevo curso, que empieza hoy para los alumnos de Infantil y Primaria de Murcia y Beniel.

Las cifras del nuevo año académico presentan un sistema de enseñanza con más alumnos que el curso pasado -un millar más, ya que la caída de escolares en Infantil se compensa con el incremento en ESO y Bachiller-, hasta los 265.029, también más profesores (300 nuevos, hasta completar una plantilla de 25.152) y más aulas (142 unidades más).

La combinación de todas esas cifras, insistió ayer la consejera, Adela Marrínez-Cachá, ha propiciado la reducción de las ratios, que son el número medio de alumnos a los que atiende cada profesor. En el caso de Primaria, pasan de 23,7 a 21,6; en Secundaria, la media estará en 28,3 estudiantes por aula. En los centros de atención preferente -con alumnos y entornos menos favorecidos- la ratio pasa de 25 a 20 alumnos por clase en Primaria y de 30 a 25 en Secundaria. También se refuerza la atención a la diversidad con 8 aulas nuevas. «Este curso pondremos especial atención a los alumnos que más lo necesitan con el objetivo de lograr su mayor inclusión y éxito», insistió la consejera, quien recordó que el 87% de los centros murcianos ofrecerán el próximo curso enseñanza bilingüe.

La etapa de Bachillerato también aportará este año novedades, con el aumento de la oferta de la especialidad de Artes en 11 nuevos centros y la de Investigación, con un millar de plazas más.

## EL MUNDO

### Comienza el curso escolar más inestable

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. 6 SEP. 2017

*8.100.000 alumnos y 700.000 profesores se incorporarán en los próximos días a las aulas con incertidumbre por lo que pasará con la Lomce*

*En unos meses, los partidos tienen que ponerse de acuerdo para alcanzar un pacto de Estado por la Educación, pero las relaciones entre el PP y el PSOE se han enfriado*

La educación española inicia este curso dando pasos titubeantes por el alambre del pacto de Estado. Todo es provisional. El futuro de los 8.100.000 alumnos de enseñanzas no universitarias que durante los próximos días volverán a las aulas depende de que los políticos, las comunidades autónomas y los agentes sociales se pongan de acuerdo en los meses que vienen. Todo está paralizado en función de ese abrazo que deben darse el activista de la *marea verde* con el director del colegio privado, el defensor de la Religión con el partidario de la escuela laica, el padre que está a favor de los deberes y el que hace huelga contra ellos; PP y PSOE juntos de la mano, Ciudadanos y Podemos compartiendo sonrisas el bocadillo en el recreo. No va a ser fácil.

El curso comienza con una *pseudoLomce* llena de parches, remiendos y moratorias, y terminará -si todos logran ponerse de acuerdo- con un anteproyecto que recogerá la octava ley educativa de la democracia. Éste sería el mejor de los escenarios posibles, porque, tras la resurrección de Pedro Sánchez, las relaciones educativas entre *populares* y socialistas se han enfriado y se han evidenciado los obstáculos que hay en el camino, diferencias ideológicas de difícil arreglo que amenazan con echarlo todo a perder.

Mientras tanto, son muchas las voces en la comunidad educativa que hablan de «inestabilidad» e «inseguridad» en este curso. Así lo cree, por ejemplo, Carles López, presidente de la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (Canae): «Estos días entraremos en las aulas y no sabemos cómo van a ser las pruebas de final de etapa, ni cómo quedará la Selectividad».

*Se enfrían las relaciones entre el PP y el PSOE*

---

El pasado 31 de agosto, la secretaria de Educación del PSOE y portavoz de esta materia en el Congreso, Luz Martínez Seijo, anunció un «otoño calentito» y la presentación de tres proposiciones de ley con los temas tabúes del pacto: la enseñanza diferenciada por sexos, la Religión, la Educación para la Ciudadanía y el concierto





educativo. No son cuestiones cruciales para la calidad del sistema educativo, pero sí los escollos más grandes para alcanzar un acuerdo, las líneas rojas en las que los partidos están menos dispuestos a ceder.

Por primera vez se han puesto estos asuntos sobre la mesa y, de paso, el PSOE ha abierto una nueva vía, paralela a la Subcomisión que se encarga de los trabajos del pacto en el Congreso, que no ha sentado nada bien. Marta Martín, portavoz de Educación de Ciudadanos en el Congreso, considera esta actuación una «absoluta irresponsabilidad», porque supone «alejarse de lo acordado», que era circunscribir todas las iniciativas a la Subcomisión.

Sandra Moneo, portavoz educativa de los populares en la Cámara Baja, no quiere entrar en polémicas -«Nuestra posición sigue siendo la misma de antes de verano: acabar con las comparecencias de expertos y empezar a negociar. Nuestra responsabilidad es intentar llegar por todos los medios al pacto»-, pero otras fuentes consultadas no ocultan la «preocupación» y «sorpresa» que existe en el PP por este «cambio de rumbo» del PSOE.

Entre otras cosas, porque los socialistas pueden juntar fuerzas con otros partidos y aprobar unas proposiciones de ley que, en teoría, obligarían al Ministerio de Educación a cambiar cuestiones muy simbólicas de la Lomce. El Gobierno, eso sí, puede dar largas y recurrir al Tribunal Constitucional, como ha hecho anteriormente, alegando que las iniciativas suponen una modificación del gasto público. Pero el pacto, mientras tanto, quedaría seriamente dañado.

Martínez Seijo explica que sus iniciativas «no son incompatibles con el pacto», sino una respuesta a la «parálisis del Gobierno» para solucionar aspectos «prioritarios y esenciales del sistema educativo». Su opinión es que la rueda debe seguir girando mientras se llega al acuerdo, que puede prolongarse en el tiempo hasta el curso 2019/2020.

«La Subcomisión le ha venido muy bien al Gobierno para no abordar los temas que hay que abordar. No le veo ninguna prisa, ni gestos en la línea de avanzar. Nosotros queremos un acuerdo, pero también que haya mejoras en la educación con carácter inmediato», argumenta.

*El Gobierno se lo toma con calma*

Buena parte de la comunidad educativa afea al ministro Íñigo Méndez de Vigo que este año haya estado más centrado en sus labores de portavoz del Gobierno que en cuestiones educativas. Hay muchas voces de distinto signo que, como la portavoz del PSOE, hablan de «parálisis» gubernamental. «Todo está sometido al desafío nacionalista de Cataluña y, hasta que se despeje esta cuestión, nadie va a hacer nada», valora Nicolás Fernández Guisado, presidente del sindicato de profesores Anpe.

«El pacto ha sido como una dosis de anestesia», añade Francisco García, secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO. «La Subcomisión iba a durar hasta junio y se ha prorrogado hasta principios de 2018. Mientras tanto, se mantienen las mismas políticas educativas, salvo en el caso de las reválidas, y el presupuesto no aumenta mucho. Hay inseguridad sobre muchas cosas y una situación de incertidumbre porque el Gobierno ha tomado decisiones provisionales. Parece como si viviéramos en el día de la marmota, el pacto lo posterga todo».

«Napoleón decía que, si quieres que algo se haga, encárgaselo a una persona y, si no quieres que se haga, encárgaselo a una comisión», apunta Felipe de Vicente, presidente de la Asociación Nacional de Catedráticos de Instituto. «Han congelado el pacto a base de ralentizarlo. Llevan un año y aún no hemos sacado nada en claro».

Un portavoz del Ministerio de Educación dice que «el Gobierno no hace más que cumplir con su compromiso de reformar la ley en el sentido de lo que decida el pacto». «¿Qué podemos hacer? ¿Cambiar la ley? Para cambiar la ley está la Subcomisión y no podemos saltarnos nuestro compromiso».

El problema es que los trabajos de la Subcomisión llevan su ritmo y los diputados no han empezado aún a sentarse a la mesa y negociar punto por punto. Estudiantes, profesores y padres coinciden en que el Gobierno sí puede ir tomando medidas en algunas cuestiones, como las becas, la activación del Observatorio Estatal de Convivencia Escolar, la atención al alumnado con necesidades especiales, el estatuto del profesorado, la situación de la Aneca...

*Las autonomías, cada vez más a su aire*

Fuentes educativas opinan que «las autonomías del PSOE se están envalentonando porque hay un vacío de poder en el Gobierno central». Se está extendiendo el sentir de que los gobiernos regionales están yendo cada vez más a su aire. Ha ocurrido en la Comunidad Valenciana con el anulado decreto del plurilingüismo, que aún no ha recibido una condena contundente por parte del equipo de Mariano Rajoy. Las competencias educativas están transferidas a las comunidades autónomas, pero expertos como Fernández Guisado piden más «vertebración y cohesión» y se preguntan si tiene sentido que cada región tenga sus propios libros de texto o su propio calendario escolar (en Murcia y en Navarra el curso comienza un día distinto en cada municipio y Cantabria ha suprimido las vacaciones de Semana Santa).

Hay algunas autonomías que permiten que alumnos con suspensos tengan el título de la ESO sin esperar a los exámenes de recuperación y no ha habido manera de que las evaluaciones externas se hagan de la misma

forma en toda España. Si el pacto se derrumba durante los próximos meses, el Gobierno tiene la baza de volver a la Lomce pura y dura, pero la rebelión autonómica sería demoledora.

*La «inestabilidad»*

Profesores, estudiantes y padres hablan de un curso con «incertidumbre», «inestabilidad» e incluso «inseguridad jurídica». No saben muy bien cómo será la Selectividad, cómo obtendrán el título los alumnos de la ESO y si habrá o no reválidas. Fuentes del Ministerio dicen que todo va a seguir como el año pasado y que no habrá cambios hasta que el pacto llegue a buen término y haya un nuevo texto legal aprobado por el Congreso, pero ese mensaje aún no ha llegado a los 30.000 centros educativos que hay en España. Además, ¿qué ocurrirá si no hay acuerdo?

*Los pasos del pacto*

En el caso de que haya pacto, la nueva ley no comenzaría a funcionar hasta, como pronto, el curso 2019/2020. Este mes de septiembre terminan las comparecencias de los expertos en el Congreso y el siguiente paso es definir la metodología con la que se va a negociar. Cada partido se encuentra elaborando su propio guión con el compromiso de que, para principios de 2018, se redacte un texto conjunto a partir del cual el Gobierno pueda hacer un anteproyecto de ley que incluya las modificaciones que se pacten. Según las fuentes consultadas, el Ministerio de Educación podría tener un texto listo para comienzos del curso 2018/2019 con el fin de debatirse tanto en el Congreso como en el Senado. ¿Cuánto puede durar este trámite? Unos meses. La Lomce fue aprobada en Consejo de Ministros en mayo de 2013 y el 9 de diciembre fue publicada en el BOE. Esto significa que, si todo transcurriera sin demasiados obstáculos, la nueva ley se implantaría en el curso 2019/2020. Es decir, en plenas elecciones. Además del Congreso, hay una comisión en el Senado en la que tienen que comparecer todos los consejeros autonómicos y que también tiene que elaborar su informe. Y está, por último, el grupo creado en la Comisión General de Comunidades Autónomas. Todos ellos deben ponerse de acuerdo.

## europapress.es

### **El Congreso aprobará el martes ampliar hasta final de año los trabajos para lograr un pacto educativo**

MADRID, 6 Sep. (EUROPA PRESS) –

El Pleno del Congreso aprobará el martes 13 de septiembre ampliar hasta final de año los trabajos para elaborar el informe del Pacto Social y Político por la Educación, que los grupos están negociando en la Cámara Baja. Se trata de una petición que los partidos registraron el pasado mes de julio tras considerar que los seis meses que, en principio, se habían dado de margen, no eran suficientes para completar el trabajo.

Se retrasa así un informe que debería haber estado listo antes del receso estival del Parlamento, lo que supone que el nuevo curso escolar comienza con la incertidumbre de qué ocurrirá con este acuerdo. La decisión de los grupos, según explicaron el pasado mes de julio, se debe a que han necesitado este periodo para escuchar a los más de un centenar de expertos sobre la materia que han sido convocados para exponer sus peticiones de cara al futuro pacto. Ahora, tienen el último trimestre del año para elaborar las medidas esenciales que, tras su aprobación en la Cámara Baja, deberá estudiar el Gobierno.

El propio ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo, que se reunió a principios de verano con los portavoces de los partidos que trabajan en este pacto, se ha comprometido a tomar este acuerdo de mínimos como base para elaborar la nueva ley de Educación, que se convertiría en el octavo texto de esta materia en democracia.

#### **DISTINTAS LECTURAS DEL ARTÍCULO 27 DE LA CONSTITUCIÓN**

Hasta ahora, el punto que más debate ha suscitado, y sobre el que parece que hay una gran divergencia de posturas, se centra en la interpretación del artículo 27 de la Constitución Española sobre el derecho a la educación y la libertad de enseñanza y cómo se aplica este principio en la defensa o no de la red concertada.

Mientras para el PP el artículo 27 es su principal 'línea roja' en las negociaciones, y señala que la existencia de la concertada responde a este derecho constitucional porque la demandan las familias, Unidos Podemos y PSOE acusan a los 'populares' de hacer una lectura sesgada de la Carta Magna.

Ambas formaciones quieren reducir la oferta de conciertos y, en concreto, Podemos quiere su desaparición. Para Ciudadanos, el debate no es tal y defiende la coexistencia de la red pública y la concertada, pero le parece que lo que hay que abordar es el modelo de financiación de esta última.

### **UNICEF advierte de que las iniciativas para la inclusión educativa que se llevan a cabo en España "no son eficaces"**

MADRID, 6 Sep. (EUROPA PRESS) –

UNICEF Comité Español ha advertido de que las iniciativas para la inclusión educativa que se están llevando a cabo "no son eficaces", ya que, en su opinión, se basan en intervenir con medidas de atención especial en un grupo de alumnos clasificado como problemático, en riesgo o excluido, pero que no tiene incidencia sobre el conjunto del sistema.

Así lo recoge el informe 'Factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perles y espacios de intervención', elaborado por UNICEF Comité Español y la Universidad Autónoma de Barcelona, presentado este miércoles 6 de septiembre. El documento señala que la exclusión educativa es un "proceso acumulativo que priva al alumno del aprendizaje" y que el actual sistema tiene "poca capacidad" de incluir a los "diferentes" y de generar un "vínculo sólido" con el proceso educativo.

En este sentido, el informe critica la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria. "Te cambian con gente que no conoces, otros profesores, otro edificio, nuevos temas. Te dejan un verano para crecer", asegura un adolescente que ha participado en el estudio. Además, el documento refleja que la exclusión educativa "no se distribuye de forma homogénea", ya que el estatus económico, socio cultural y cultural; el origen étnico o nacional; y el género influyen en la capacidad para acceder al sistema educativo y en la experiencia dentro del mismo.

Concretamente, el informe apunta que, en el caso del género, la probabilidad de los niños o adolescentes varones de repetir curso es 10 puntos superior que la de sus compañeras, y los niveles de fracaso escolar "son siempre más altos".

La exclusión educativa es, según señala el documento, el resultado de dinámicas propiamente educativas vinculadas con aspectos tales como la financiación de la educación, la provisión educativa, las características del currículum, la pedagogía y la evaluación o las relaciones de apoyo, acompañamiento y reconocimiento entre diferentes actores dentro del sistema educativo. El informe alerta de que en España sigue habiendo numerosos niños, niñas y jóvenes que, a pesar de estar escolarizados, están privados del derecho a una educación plena y con sentido.

Asimismo, el estudio indica que los jóvenes se quejan de "falta de apoyo" para resolver situaciones complicadas y de que "demasiados" profesores "no han apostado por el éxito educativo de todos los alumnos". "Es como si el instituto no estuviera montado para nosotros", subraya un alumno.

#### PROPUESTAS PARA EL PACTO POR LA EDUCACIÓN

Basándose en las conclusiones del informe, UNICEF propone cuatro medidas para el Pacto de Estado por la Educación: incrementar la inversión educativa, con el fin de eliminar cualquier barrera económica en el acceso al sistema educativo; promover la participación infantil y familiar, restableciendo el carácter decisivo de los consejos escolares y estableciendo un sistema regular de consulta a todos los actores sobre la calidad educativa; diseñar un sistema educativo flexible y diversificado; y acompañar las transiciones educativas, que han sido identificadas por los alumnos por un momento "clave" en los procesos de fracaso y abandono educativo. Igualmente, el organismo pide avanzar hacia un sistema educativo "inclusivo y equitativo" capaz de garantizar los derechos básicos de todos los niños, niñas y jóvenes, que no reproduzca los "parámetros de desigualdad social" y que "permita pensar en una infancia con presente y con futuro".

UNICEF recuerda que, según datos de 2016, la tasa de abandono escolar temprano en España se sitúa en el segundo lugar de la Unión Europea, llegando al 19%, mientras que la media europea está en el 10,7%. "Cada año hay demasiados niños y adolescentes en España que se están quedando atrás, o directamente fuera del sistema educativo. La educación es un derecho y una herramienta clave para el desarrollo individual y social. No podemos quedarnos impasibles ante este problema", ha subrayado el director ejecutivo de UNICEF Comité Español. Por su parte, el responsable de Educación de la organización, Ignacio Guadix, ha señalado que el Pacto de Estado por la Educación "debe dar prioridad a evitar la exclusión" en el sistema educativo y "reducir las aún altas cifras" de fracaso y abandono escolar. "Este curso que comienza tiene que ser el de un Pacto por la Educación. El sistema educativo no puede ni debe dar la espalda a los niños y adolescentes en riesgo de exclusión", ha sentenciado.

 **madridiario.es**

## Barracones y niños entre obras: así empieza el curso escolar

Más de 1.100.000 alumnos vuelven al colegio este viernes

POR HAYDA RAMOS 06 SEPT. 2017

*Con "menos inversión en Educación que al inicio de la crisis", con "más de mil alumnos derivados a centros concertados", con muchos "que van a iniciar las clases entre obras o en aulas masificadas" y con "barracones como lugar de escolarización en Las Rozas o Valdemoro". Así, según CCOO, comienza el curso escolar 2017-2018 en la Comunidad de Madrid. Un diagnóstico de la realidad con el que el sindicato quiere contestar al "discurso político del Gobierno de Cristina Cifuentes".*

CCOO ha denunciado este miércoles que el nuevo curso empieza en Madrid "con unos seis mil alumnos afectados por obras sin terminar en 19 colegios e institutos públicos de la región". Las construcciones

paralizadas y los centros en los que faltan instalaciones salpican el mapa regional: Las Tablas, Leganés, Getafe, Arroyomolinos, Valdemoro, Alcalá de Henares, Paracuellos del Jarama, Las Rozas... En algunos centros "los niños convivirán con obras"; en otros, "serán desplazados; y ciertos retrasos o paralizaciones provocarán que "Madrid vuelva a los barracones en la educación", según Isabel Galvín, secretaria general de la Federación de Enseñanza del sindicato en Madrid.

Una situación que "afecta a las familias que están, a las que vendrán y a toda la sociedad", ha advertido Jaime Cedrún, secretario general de CCOO de Madrid, para quien "el inicio de este curso escolar recuerda a uno de principios de los años noventa". Si bien ha reconocido que con el Ejecutivo de Cristina Cifuentes "ha habido cambios con respecto al de Esperanza Aguirre, pero los avances son insuficientes".

Buena parte del problema, según la organización sindical, está en los Presupuestos, donde, en materia educativa, "Madrid ha perdido 35 millones de euros desde 2009", ha explicado Cedrún. Realizado el diagnóstico, para CCOO la solución "pasa inexorablemente por recuperar todo lo perdido durante los ocho años de crisis". Además, "Madrid necesita un acuerdo educativo", ha urgido el secretario general.

No obstante, y según un informe de CCOO en Madrid, la inversión en Educación "cayó un 9,6 por ciento de 2009 a 2017, pese a que el PIB regional creció en el mismo periodo un 9 por ciento". Un dato que la organización añade al de otra denuncia: Madrid es la comunidad que menos invierte en educación, "un 15% por debajo de la media nacional". No solo se ha metido la tijera: "Además, mucho de lo que se ha presupuestado en construcciones no se ha ejecutado", ha afirmado Galvín, para quien "la falta de cumplimiento es un recorte".

#### *A vueltas con el calendario escolar: "Hay que escuchar a los profesionales"*

El curso 2017-2018 "viene con cambios en la normativa del calendario escolar", ha recordado la responsable de Educación de CCOO: "No ha habido consenso. Es un calendario rechazado", ha zanjado una Galvín que ha pedido "homogeneización, que se piense con sosiego y que se debata de acuerdo con los tiempos". "Tiene que estar unificado", ha insistido, al tiempo que ha denunciado la existencia de "tres calendarios, uno en la escuela pública, otro en la privada y un tercero en la privada concertada", lo que ha considerado "un punto más de desigualdad": "Debería ser el mismo calendario para todos los niños".

"No lo saben los centros, ni las familias ni los alumnos, que se tienen que organizar", ha dicho Galvín sobre el traslado de los exámenes de septiembre a junio. "Hay que escuchar a los profesionales, es un tema muy controvertido", ha valorado, por lo que el sindicato pide "que se ponga en marcha una comisión de seguimiento para hacer una valoración". "Lo entendemos como un experimento".

#### *Faltan profesores y "los interinos aún no han sido llamados"*

A falta de pocas horas para la vuelta al cole, CCOO avisa: "El curso va a comenzar con las plantillas de profesores sin completar". "En este momento, hay sin adjudicar más de 2.500 plazas", según Galvín. Además, "los interinos no han sido llamados todavía": "Se rumorea que los llamamientos serán el 11 de septiembre, con el curso ya comenzado", ha criticado.

Existe un tercer frente en este escenario: "Los profesores no están dando materias para las que están preparados". Sucede, sobre todo, en Dibujo, Educación Física o Música: "Muchos no están siendo seleccionados por su formación específica, sino por la cuestión del bilingüismo". Es decir, "se está eligiendo a quienes saben más inglés".

"Frente al discurso político", para CCOO "así va a empezar el curso en la comunidad autónoma más rica de España": "La realidad de los centros está ahí", ha concluido Galvín. A punto de comenzar un nuevo año escolar, las mochilas de los alumnos están preparadas y los nervios a flor de piel.

## **EL MUNDO**

### **Éstos son los retos de la educación en España**

*Comienza el curso escolar más inestable*

JESSICA NIETO. Madrid. 7 SEP. 2017

Mejorar los resultados de cara al informe PISA y reducir las tasas de abandono y absentismo escolar son los principales retos de las comunidades autónomas para el próximo curso, así como impulsar la Formación Profesional. Por su parte, el consenso por un gran Pacto de Estado por la Educación que garantice una enseñanza de calidad alejada de diferencias partidistas también marcará la agenda política durante los próximos meses.

#### *Andalucía*

La Comunidad encara el curso con el desafío de compensar, al menos parcialmente, los recortes de personal que las restricciones económicas impusieron en las plantillas, en las que se llegaron a suprimir hasta 4.500 puestos docentes.



Por ello, el aumento de personal será obligatorio si se quiere cumplir con el compromiso del Gobierno andaluz de reducir de 20 a 19 horas semanales el calendario lectivo de los docentes.

Por otro lado, la Consejería de Educación cerró el curso pasado con polémica por las directrices que abrían la puerta a la concesión del título de la ESO en el mes de junio pese a contar con hasta dos asignaturas suspensas. La reacción de profesores criticando la devaluación del título acabó con una denuncia de la Asociación de Profesores de Instituto (APIA) ante la Fiscalía, que ha abierto una investigación.

El calor en las aulas se convertirá en otro reto. Ante las altas temperaturas del mes de junio, la Consejería se vio obligada a anunciar un plan por valor de 2,5 millones de euros para la climatización de medio centenar de centros.

#### *Aragón*

Comienza el curso con varios frentes abiertos, como el horario de la asignatura de Religión, el conflicto de la concertada o la gratuidad de los libros de texto.

El Tribunal Superior de Justicia de Aragón dio la razón a los obispos y profesores de Religión al mantener las medidas cautelares para que dicha asignatura tenga hora y media en Primaria en lugar de los 45 minutos que proponía el Gobierno autónomo que ha anunciado un recurso ante el Supremo. Igualmente están en los tribunales los recortes en la renovación de los convenios con la concertada que afectaron a 13 centros, que presentaron recursos contra la medida.

El nuevo curso comenzará con 40 aulas prefabricadas en algunos colegios, 38 de ellos en la provincia de Zaragoza. Especialmente en la capital, donde existe incertidumbre sobre que terminen las obras de tres nuevos colegios. Ante ello, el Ejecutivo regional va a invertir este curso casi 4,5 millones de euros en la reforma, reparación y ampliación de 152 centros educativos.

#### *Asturias*

Uno de los retos de la educación en el Principado es el **mantenimiento de la escuela rural**. Desde que la Comunidad asumió en el año 2000 las transferencias educativas, es la única del país que mantiene abiertas escuelas rurales con un mínimo de cuatro alumnos, e incluso tres cuando se prevea que la cifra de alumnos vaya a crecer en los cursos siguientes. Son escuelas, además, donde la ratio profesor-alumno es tres veces mejor que en los colegios urbanos, lo que mejora la calidad y la cercanía. Asimismo, en ellas se mantiene la gratuidad en el transporte escolar y el comedor, siempre que los alumnos accedan a la que les corresponda por zona.

El Principado también apuesta por la Formación Profesional Dual con cuatro programas que permiten a los alumnos aprender en los lugares de trabajo y recibir un sueldo a cambio y la posibilidad de quedarse en dichas empresas.

#### *Baleares*

El archipiélago es el *farolillo rojo* de la educación en España y Europa desde hace años. Tiene la mayor tasa de abandono escolar temprano -sólo el 92% de los quinceañeros estudia ESO, frente al 97% de media nacional y europea-; el menor índice de jóvenes de 18 años que sigue estudiando -más de la mitad abandona las aulas antes de alcanzar la mayoría de edad-; y la tasa más baja de veinteañeros en la Universidad -sólo un 12%-.

Ante ello, la Conselleria de Educación del Govern balear ha puesto en marcha un paquete de medidas para mejorar la calidad y el éxito educativo en las islas. Endurecer los estudios de Magisterio, bajando el número de plazas y subiendo la nota de corte, e impulsar la Formación Profesional son las medidas que se van a trabajar para reducir la tasa de abandono escolar.

#### *Canarias*

Afronta el curso que comienza con múltiples frentes y retos a largo plazo. Estar a la cabeza en absentismo escolar (27,5 %) y a la cola en la ratio de alumnos por aula y resultados académicos, como certifica el último informe PISA, marca necesariamente sus políticas educativas. Desde la Consejería están dispuestos a plantar cara a este retraso, para lo que invertirán este año un presupuesto de unos 1.400 millones de euros.

Además, se van a poner en marcha siete planes recogidos en la Ley Canaria de Educación "que van a conllevar mejoras en el sistema", afirma David Pérez Dionis-Chinea, viceconsejero. Destacan el *Plan de Impulso de Lenguas Extranjeras*, el de *Reconocimiento Social y Profesional para el profesorado* o de *Modernización Tecnológica*.

#### *Cantabria*

Su principal desafío pasa por adecuar el nuevo calendario escolar, aprobado el pasado mes de junio. El nuevo sistema elimina las vacaciones de Carnavales y Semana Santa. En su lugar, los alumnos dispondrán de una semana a finales de febrero y otra en mayo. Con esta medida, la Consejería y los sindicatos buscan desvincular el calendario de las festividades religiosas.



Seguir reduciendo la cifra de abandono escolar -la segunda mejor del país, sólo superada por País Vasco- y mejorar los ya buenos resultados del informe PISA -que la sitúan por encima de la media europea- son otros de los retos de cara al próximo año.

#### *Castilla-La Mancha*

Se ha marcado cuatro objetivos clave de cara al próximo curso educativo: incentivar la participación en las aulas; continuar avanzando en los programas para la mejora de la convivencia; implementar medidas que reduzcan la tasa de abandono prematuro de los estudiantes, sobre todo, de secundaria; y consolidar la red de centros educativos y oferta de enseñanzas.

Los programas lingüísticos, la educación en valores, la mejora de la convivencia y el deporte son otras de las disciplinas a fomentar.

Castilla-La Mancha abandera la puesta en marcha de protocolos para la prevención del acoso escolar, como *Tú Cuentas*. Gracias a él, el consejero de Educación, Cultura y Deportes, Ángel Felpeto, quiere reducir los 64 casos que se vivieron el año pasado en la región.

#### *Castilla y León*

Mantener y mejorar los resultados, tanto de calidad como de equidad del sistema, es su principal desafío educativo para los próximos cursos. Con un presupuesto de unos 2.000 millones de euros anuales, es una de las comunidades que más gastan en educación en términos relativos (casi un euro de cada cinco de los que gasta la Junta).

Otro de los retos pasa por seguir manteniendo los excelentes resultados en el informe PISA 2015, que situaron a Castilla y León en el primer puesto de España y a la altura de los 15 mejores países del mundo.

Por otra parte, el número de alumnos que no logran terminar los estudios obligatorios sigue siendo alto, un 16,9%. Para ello, desde la Junta van a potenciar las medidas de refuerzo académico.

#### *Cataluña*

Más allá de las mochilas llenas de libros, el proceso soberanista y el referéndum anunciado por el Govern para el 1 de octubre centran el inicio del curso escolar en Cataluña. Tanto es así que el objetivo de la nueva consellera, la economista Clara Ponsatí, es asegurar la apertura de colegios electorales para la votación, un cometido muy alejado del perfil que requiere una área como la educativa.

"El transatlántico funciona perfectamente", describe Ponsatí para explicar la inercia positiva que a su juicio ha tomado el sistema público tras una época convulsa por los recortes. El aumento de las becas comedor; el decreto a favor de la escuela inclusiva; la consolidación de la FP dual; y los buenos datos en matemáticas o inglés son algunos de sus avales.

#### *Comunidad Valenciana*

El curso 2017/18 comenzará con polémica a causa del cambio del modelo lingüístico educativo que promovió el Gobierno Valenciano y que fue suspendido por el Tribunal Superior de Justicia. La decisión de ligar el aumento de las horas lectivas de materias en inglés al incremento también del valenciano provocó el recurso de la Diputación de Alicante y de los colectivos de padres y madres contra esta norma, aprobada por la Conselleria de Educación que dirige Vicent Marzà (Compromís).

Iniciar la elaboración y tramitación de la Ley Valenciana de Educación (LIVE), con la idea de crear una educación pública "crítica, justa, inclusiva, solidaria y abierta"; potenciar la escuela de titularidad pública e ir rebajando los conciertos; acabar con los centros ubicados en barracones -en la actualidad, 24 colegios están íntegramente en instalaciones prefabricadas- son otros de los desafíos a los que se enfrentan.

#### *Extremadura*

Mejorar los resultados de PISA, que sitúan a la comunidad a la cola de España junto con Andalucía y Canarias, es una de sus principales preocupaciones. Por materias, Extremadura es la penúltima en Ciencias; la cuarta por atrás en Matemáticas; y la última en Lectura. Algo íntimamente ligado con el absentismo y retraso en el horario escolar. Por ello, desde la Junta están trabajando en un Protocolo para la prevención, control y seguimiento del absentismo escolar para reducir esta cifra situada en el 25,6%.

De repetirse, las altas temperaturas volverán a ser objeto de debate. Por el momento, la ola de calor del pasado junio derivó en la aprobación de una nueva norma que permite la reducción del horario lectivo más allá de junio y septiembre.

#### *Galicia*

Potenciar el plurilingüismo y la Formación Profesional y luchar contra el abandono educativo temprano son tres de los ejes que marcarán la política educativa de Galicia.

En la última década, la FP gallega ha vivido una auténtica revolución silenciosa (con un 50% más de matriculaciones que en 2008), de modo que uno de los grandes desafíos es dar respuesta a esa demanda y adaptarla a las necesidades del mercado laboral. Para ello, se aumentará la oferta de FP Dual y, por primera vez en la comunidad, se incluirán ciclos de doble titulación.



Asimismo, la nueva estrategia gallega en lenguas extranjeras 2020, *EDUlingüe*, busca extender el plurilingüismo a todas las etapas educativas. Además, se llevarán a cabo acciones de excelencia para impulsar la internacionalización de las tres universidades gallegas con la puesta en marcha de los grados en inglés.

#### *La Rioja*

Las particularidades sociodemográficas de La Rioja, una de las comunidades con mayor porcentaje de alumnado extranjero (un 17%) exigen una mayor apuesta por la atención a la diversidad para reforzar una cuestión clave como la lecto-escritura. Ante ello, en los últimos cuatro años se han tomado medidas, especialmente en Educación Primaria.

Seguir reduciendo la tasa de abandono es otro de sus desafíos. Así, la apuesta por la Formación Profesional ha sido clave para bajar la cifra ocho puntos con respecto a 2016, situándola en el 13,5%.

Asimismo, se va a empezar a desarrollar el *Proyecto de Orientación Integral* que busca una mayor interconexión entre los subsistemas de orientación educativa y empleo, de manera que se preste una atención más personalizada a cada joven.

#### *Madrid*

En líneas generales, el principal reto de la comunidad es mantenerse como hasta ahora. De acuerdo al último informe PISA, la región se sitúa entre los mejores países del mundo en Lectura (con 520 puntos y un quinto puesto) y Ciencias (516 puntos y octava posición). Mientras, ya se ha alcanzado una cifra inferior al 15% de abandono temprano, fijada por la UE para el año 2020.

Su talón de Aquiles vuelve a ser el absentismo escolar, cifra que aumentó 24 casos en el curso 2015/16, situándose en 2.442. Para su prevención y control, la Comunidad va a destinar 750.000 euros.

La igualdad de oportunidades; la libertad de elección de las familias; la ampliación del proyecto bilingüe en inglés, francés y alemán; y la atención a la diversidad son otros proyectos para los próximos cursos.

#### *Murcia*

La Región asume importantes desafíos. Por un lado, padece la segunda mayor tasa del país en cuanto a abandono escolar, un 25,1% de alumnos que dejaron sus estudios en el segundo trimestre de 2017 (siendo la media nacional del 18,2%). Por otro, tal y como ha anunciado el presidente de la Comunidad, Fernando López Miras, conseguir que todos los centros públicos sean bilingües en el curso 2019-20.

La reducción de alumnos por aula gracias a la creación de 142 nuevos centros, así como planes para mejorar el absentismo, desfase curricular, tasa de repetición de curso y mejora de los resultados académicos son otras de las medidas recogidas en su *Plan Regional para el Éxito Escolar*.

#### *Navarra*

La Comunidad Foral enmarca su política de enseñanza no solo desde el Departamento de Educación si no también en el de Desarrollo Económico, ya que entienden la formación como una preocupación de futuro.

Apostar por una educación innovadora; impulsar una formación profesional superior y universitaria de calidad; y potenciar las competencias para la empleabilidad y la formación a lo largo de la vida son sus principales objetivos. Las herramientas para llevarlos a cabo: los proyectos de innovación educativa, fomento de la FP y especialización de las universidades.

#### *País Vasco*

Revertir los resultados del informe PISA, que por primera vez desde hace años situaron a Euskadi por debajo de la media española en competencia científica y en comprensión lectora, es su principal desafío.

Además, dentro del *Plan Heziberri 2020*, que busca mejorar las cifras para alcanzar las políticas europeas, la comunidad avanza en la consecución de otros dos objetivos: la participación en el aprendizaje permanente de al menos un 15 % de los adultos de entre 25 y 64 años (13,7%) y bajar del 15 % el alumnado de 15 años con bajo rendimiento en competencias básicas en Matemáticas (15,5 %).

#### *Ceuta y Melilla*

Uno de los principales debates sobre las políticas educativas ceutíes pasa por adelantar la convocatoria de exámenes de septiembre a finales de junio. Será en octubre cuando se decida al respecto. Asimismo, el Gobierno local ha afirmado que complementará la partida de becas de comedor del Ministerio de Educación para conceder todas las ayudas que se soliciten, con el único límite de la capacidad de las instalaciones escolares.

Por su parte, Melilla es uno de los lugares con mayor índice de natalidad de toda Europa. Ello, unido al incremento poblacional motivado por el retorno de emigrantes empujados por la crisis, ha dado lugar a un aumento del alumnado que tiene muy difícil encaje en el mismo número de aulas de hace una década. Por ello, la construcción y mejora de las instalaciones son sus principales desafíos.

## El 43% de los niños más pobres abandona prematuramente sus estudios, según Save the Children

MADRID, 7 Sep. (EUROPA PRESS) –

El 43% de los niños más pobres abandona prematuramente sus estudios, según datos del informe de Save the Children 'Necesita mejorar. Por un sistema educativo que no deje a nadie atrás', que constata que la situación socioeconómica del niño podrá determinar sus oportunidades educativas.

La organización achaca estos datos al sistema educativo actual, que según arman, acentúan estas desigualdades. Así, denuncian que las políticas de austeridad presupuestaria han llevado a que el gasto de los hogares en educación tenga que aumentar, de forma que la calidad de la educación de los niños pasa a depender de la renta familiar.

En este sentido y según detalla la última encuesta realizada por la Organización de Consumidores y Usuarios (OCU), el gasto escolar medio previsto por hijo para este curso oscila entre los 840 euros si el centro educativo es público y los 1.856 euros si se trata de un centro concertado. Esto conlleva a que el origen socioeconómico sea cada vez más determinante en el éxito escolar. Según la ONG, las familias con rentas más altas podrán dedicar más recursos a la educación de sus hijos, mientras que los niños de los hogares más pobres están más expuestos al abandono escolar.

Para lograr un sistema educativo de calidad y equitativo, Save the Children pide aumentar progresivamente el gasto público en educación hasta situarlo en la media de la OCDE (un 4,8% del PIB) y reformar la política de becas asegurando que los niños en situación de pobreza tengan cubiertos costes de transporte, comedor o material escolar. Además propone la creación de un plan de acceso a la educación infantil pública, aumentando las tasas de escolarización de 0 a 3 años en todas las comunidades autónomas.

## Los editores denuncian que un mismo libro de texto puede tener 25 versiones distintas por exigencia de las CCAA

*"Nos han pedido libros específicos para una isla con dos colegios", advierten*

EUROPA PRESS MADRID, 7 (EUROPA PRESS)

La Asociación Nacional de Editores de Libros de Texto y Material de Enseñanza (ANELE) denuncia en su informe anual, presentado este jueves 7 de septiembre en Madrid, la "diversidad curricular" que existe en España y que lleva a la publicación de un promedio de 25 versiones distintas de una misma materia, como es el caso de Ciencias Sociales de Primaria, o de 19 versiones de una asignatura "aparentemente neutra" como es Matemáticas.

"Existen diferencias muy importantes en el tratamiento de una asignatura según la comunidad autónoma", ha subrayado el presidente de esta organización, que ha advertido de que la LOMCE, lejos de lograr una mayor uniformidad en los contenidos, ha generado el "efecto contrario" porque permite a las autonomías definir sus currículos en una proporción mayor a lo que se hacía con las legislaciones anteriores.

El documento 'El libro Educativo en España. Curso 2017-2018' pone de manifiesto también que en Lengua de 6º de Primaria hay un promedio de 18,3 versiones y en 4º de 15, mientras que en Ciencias Naturales, hay 17,3 versiones en 6º y 15 en 4º. El presidente de ANELE ha indicado que incluso les han pedido "libros específicos para una isla con dos colegios". "Hay más diversidad curricular y fragmentación que nunca. Nunca la había habido tanto en materias de aparente neutralidad como Matemáticas. En este país no sirve un mismo libro de Matemáticas para todos y esto es una barbaridad", ha señalado Moyano, que ha advertido de que mientras en España se editan al 50.000 libros distintos, en Francia la cifra se reduce a 2.000.

### MOTIVOS POLÍTICOS, NO PEDAGÓGICOS

El director ejecutivo de la Federación de Gremios de Editores de España (FGEE), Antonio María Ávila, ha lamentado la intervención "desatinada y disparatada" de los poderes públicos, que, a su juicio, "legislan en exceso y sin medida". Si bien ha indicado que los editores no están en contra de la estructura autonómica, también ha indicado que los motivos por los que hay tanta diversidad de contenidos educativos no se debe a motivos pedagógicos, sino "políticos y económicos".



## La Junta intenta un 'apaño' en los centros educativos para salvar la reducción horaria

*Educación busca fórmulas para reducir a 19 horas la jornada semanal lectiva sin desobedecer al TC*

TERESA LÓPEZ PAVÓN. Sevilla. 7 SEP. 2017

La Consejería de Educación busca a la desesperada fórmulas que le permitan reducir en los centros educativos de 20 a 19 horas la jornada lectiva semanal de los docentes, de manera que pueda cumplir el compromiso adquirido sin desobedecer la orden del Tribunal Constitucional (TC) que suspendió el decreto de 35 horas de la Junta de Andalucía.

La primera intención de la Consejería de Educación ha sido la de considerar como jornada lectiva una hora de guardia, de manera que formalmente los profesores seguirán teniendo 20 horas lectivas semanales pero en la práctica serían 19. La Consejería de Educación trasladó el pasado lunes a los sindicatos de la mesa sectorial esa alternativa como una 'solución' temporal. Y así constaba en el borrador de la orden mostrada a los delegados sindicales.

Pero, en las últimas horas, la Consejería habría dado marcha atrás sin explicar la razón, con lo que los docentes desconocen en este momento qué horario se les va a aplicar. La decisión deberá tomarse antes del viernes, cuando las plantillas deben conocer su horario definitivo. Hasta el momento, la intención del Gobierno andaluz era mantener la reducción prometida, tal y como anunció hace dos semanas la consejera de Hacienda y Administración Pública, María Jesús Montero, que consideró inviable y poco operativo volver a modificar los calendarios de trabajo en aplicación de la suspensión del decreto dictada por el Constitucional. Montero explicó entonces que la Junta presentaría alegaciones a esa suspensión en septiembre y confiaba también en que la negociación con el Gobierno de Rajoy daría pronto sus frutos, de manera que el recurso se retirase.

La solución planteada a los sindicatos a primeros de semana supone reconocer en la práctica lo que la Consejería de Educación viene negando desde que el Gobierno de Rajoy impuso los recortes por la vía de ampliar la jornada de los funcionarios. Y es que los sindicatos han pedido todos estos años a la Junta que considere las horas de guardia como parte de la jornada lectiva, de manera que las plantillas no se vieran mermadas de forma tan drástica. Así se hizo, por ejemplo, en Castilla La Mancha. Sin embargo, la Junta siempre se negó a adoptar esa solución y las restricciones se saldaron con la pérdida de unos 4.500 puestos docentes.

Pero, la realidad es que mantener el horario reducido a la vuelta del verano podría interpretarse como un desacato al TC y el Gobierno de la Junta tendrá que hilar muy fino para no incurrir en el mismo.

La aplicación de la reducción de jornada que el Gobierno andaluz acordó para todos sus funcionarios públicos no entraba en vigor entre el personal docente hasta el comienzo del curso. Y, además, lo haría de forma parcial, con una hora de reducción en el curso 2017-18 y otra más en el 2018-19.

La Junta deberá, además, aplicar la sentencia del Tribunal de Justicia de Andalucía (TSJA) que anuló los horarios establecidos por la Consejería de Educación entre las plantillas, tras prosperar el recurso que en su momento presentaron los sindicatos APIA y USTEA.

El sindicato USTEA ha exigido a la consejera de Educación que cumpla los compromisos adquiridos con los docentes, y que lo haga con "soluciones reales, estables, a largo plazo, no transitorias para un curso".

## EL PAÍS

### Los vascos dan hasta 420 horas menos de Matemáticas que los madrileños

*El análisis de los horarios de Primaria revela grandes diferencias entre comunidades en las asignaturas troncales*

JOSÉ MANUEL ABAD LIÑÁN. DAVID ALAMEDA. PILAR ÁLVAREZ. JAVIER GALÁN. GUILLERMO VILLAR. 7 SEP 2017

Cerca de 8,1 millones de alumnos y 700.000 profesores comienzan a partir de este miércoles una vuelta a clase escalonada. En el horizonte, el intento político de alcanzar un pacto educativo que permita los consensos para que España apruebe y aplique una nueva ley que sustituya a la malograda Lomce, a la que el Gobierno puso ya parches de calado, como la suspensión de las polémicas reválidas.

En la educación primaria, la LOMCE no establece máximo de horas por asignatura, sino porcentajes para tres grandes bloques: bloque con materias troncales (para las que se exige un mínimo del 50% de la carga lectiva), bloque con materias específicas y bloque de libre configuración. En el año de implantación completa de la reforma educativa del PP, un análisis pormenorizado de las horas de clase que dan los alumnos de Primaria por territorios —con datos del curso pasado recogidos en cada comunidad— muestra que ese intento de homogeneizar los contenidos no ha funcionado.

Entre Madrid y País Vasco, por ejemplo, existe una gran diferencia en horas de la asignatura de Matemáticas. Al acabar el ciclo de Primaria —los seis cursos para niños entre los seis y los 12 años— los alumnos madrileños han recibido 1.050 horas frente a las 630 del modelo básico vasco. La diferencia se obtiene comparando las horas fijas, sin añadir las de refuerzo o de libre disposición que cada comunidad, o incluso cada centro, pueden decidir añadir pero que no son obligatorias.

En el caso vasco, un portavoz de la Consejería de Educación de aquella comunidad señala que la práctica habitual en sus centros es añadir entre media y una hora más de Matemáticas en los últimos cursos de primaria, con lo que la media subiría hasta 735 horas, aún 300 menos que en Madrid. Una portavoz regional señala que se destinan “prácticamente al 100%” las horas de autonomía de los centros a Lengua o Matemáticas, lo que supondría hasta tres horas más semanales en su caso.

La dotación de horas para las asignaturas troncales se ven enriquecida, en algunas comunidades, con asignaturas de refuerzo dentro del paquete de libre configuración. También cabe la posibilidad de ceder a los centros la autonomía para que destinen algunas horas a ese cometido. En los currículum de Canarias, Cantabria, Cataluña, Extremadura, La Rioja, Murcia o Navarra se recogen asignaturas denominadas específicamente "refuerzo", "profundización", "lectura" o similares.

Hasta 400 horas menos de Matemáticas en Primaria es una diferencia “notable que habría que tender a minimizar”, considera Luis Rodríguez, miembro de la comisión de educación de la Real Sociedad Matemática Española. Rodríguez añade, no obstante, que hay otras consideraciones a tener en cuenta. “Más allá de las horas, lo realmente importante es qué se hace o no con ellas. Si destinan el tiempo que tienen a repetir procesos de cálculo, algo que en Primaria ocupa más de lo que debería, estamos ante un modelo realmente obsoleto en el que el tiempo no cuenta tanto. Y hay otros centros que trabajan por proyectos donde las asignaturas se diluyen”. Recuerda, además, que otros aspectos significativos para los estudiantes son el clima de convivencia o la figura del profesor.

## **El País Vasco destina 910 horas más a Lengua en Primaria que Aragón**

Igual que no hay una fecha fija para el inicio de las clases en todos los colegios, con hasta 10 días de diferencia en el inicio de Primaria según el territorio de que se trate, el reparto de horas dedicadas a la lengua a lo largo de ese nivel educativo es muy dispar. Sumando las horas de Lengua y Literatura castellana con la cooficial, hasta 910 horas separan la carga de la comunidad que más destina a esas materias de la que menos. Las enseñanzas con euskera en el País Vasco fijan 1.645 horas. Uno de los modelos educativos disponibles en Aragón les destina solo 735.

A País Vasco le siguen otras dos comunidades bilingües, Galicia y Comunidad Valenciana, en uno de sus modelos. El peso de la lengua también se nota en Cataluña, con 1.050 horas en un bloque común para castellano y catalán que, según su normativa, deben repartirse equitativamente entre ambos idiomas. En general, las comunidades con lengua cooficial destinan menos horas a lengua común del Estado. De ellas, de nuevo el País Vasco es la que más horas consagra, en varios de sus modelos, a la lengua cooficial, 822,5, tantas como al español.

Solo cinco comunidades superan las 1.000 horas de Lengua Castellana y Literatura: Madrid, Castilla y León, Asturias, Cantabria en uno de sus modelos y Navarra en el modelo educativo en castellano.

Para compensar un número de horas bajo en Lengua y Matemáticas, algunas comunidades destinan el tiempo de las asignaturas de libre configuración al refuerzo o la profundización académica en esas materias troncales. También cabe la posibilidad de ceder a los centros la potestad y que decidan por su cuenta aprovecharlas para ese cometido. Ese es el argumento esgrimido por una portavoz regional de Aragón, que señala que en su comunidad se destinan “prácticamente al 100%” las horas de autonomía de los centros a Lengua o Matemáticas, lo que supondría hasta tres horas más semanales en su caso.

La Lomce quería igualar horarios de clase. No lo ha conseguido según el análisis de Lengua y del resto de asignaturas troncales de todas las comunidades autónomas. Así ocurre también con Matemáticas e Inglés.

## **Los alumnos reciben hasta el doble de horas de inglés según donde vivan**

Las horas que los colegios dedican a la enseñanza de un primer idioma, normalmente el inglés, difieren mucho según en qué comunidad viva el alumno. Incluso dentro de un mismo territorio, los niños de Primaria disfrutan de más o menos horas de enseñanza en función del modelo curricular por el que hayan optado. Estas divergencias no son exclusivas de las lenguas extranjeras (afecta también a materias troncales, como Matemáticas y Lengua). La Lomce, una ley que nació con voluntad de homogeneizar la carga docente de las asignaturas principales, se ha revelado incapaz de conseguirlo.

Los madrileños que estudian en los llamados centros bilingües reciben hasta el doble de horas de esa materia que los catalanes, tal y como se muestra en el gráfico de abajo. Una portavoz de la Generalitat explica que la mayoría de los centros, no obstante, utilizan sus horas de libre disposición para reforzar este idioma y que más de la mitad de los centros (57%) utilizan el idioma de Shakespeare como lengua vehicular para otras asignaturas



Asturias, un modelo educativo de Aragón y otro canario son los siguientes que más horas fijan específicamente para el idioma extranjero. Navarra dispone de un itinerario que permite, solo en algunas opciones, completar el aprendizaje con clases de refuerzo que suponen hasta 350 horas más, lo que la haría subir por encima del modelo bilingüe de Madrid. Algunas comunidades ofrecen un segundo idioma y otras permiten a los centros de educación que destinen directamente un cupo de horas a las lenguas extranjeras, si así lo desean.